

充分吸收新成果 着力适应教与学

——评湖北省八校编《现代汉语》

晦 子

现代汉语是一门只有50余年历史的科学，人们对它的认识还非常肤浅。加之学术界的研究观点纷呈和人们对母语的感性知识相当丰富，这类客观事实的制约，欲编写出一部较理想的现代汉语教材来，会遇得令人难以想象的困难。怎样在各家观点中取舍融合，怎样诱发学习者的兴趣，怎样将学习者的感性认识上升为理性认识，等等，都要颇费一番心思。

湖北省八所师范专科学校的同志联合编写了一部师专使用的《现代汉语》（以下简称“八校本”）。早在1935年该书即内部铅印使用，1938年经修改由华中师范大学出版社正式出版。笔者先后认真读了几遍，认为它确实是一本适合师范专科汉语言文学专业使用的较好教材。说它好，是因为它基本具有一部教材应具备的两大基本品格：科学性和实用性。它所采用的思想体系和包容的语言知识符合或跟上了现在人们的认识水平，不老化过时。它较好的适应了教学的要求，便于老师教、学生学。对这一部仅27万余言的教材进行恰当的评价，应该说是很有必要的。

—

科学的发展，重要的是观念的更新，教材的科学性也首先反映在观念上。我们知道，在1986年1月全国语言文字工作会议以后，人们对汉字的看法发生很大的变化，认为方块汉字也有着拼音文字不能相比的优点，拼音

化不一定是文字发展的必由之路。而且，汉字也不能无休止地简化下去。当前汉字改革的主要任务，是使汉字尽快地规范化和标准化。这一观念的更新八校本已较好地反映出来。该书“文字”一章，重心已不再是大揭汉字之短（虽然还沿袭了传统的说法，认为汉字“存在难认、难写、难记的缺点”（114页）），明确提出“简化是有限度的”，“当前的主要任务，应是努力加强汉字的规范化和标准化的工作，加强对汉字应用的管理，使它更好地为社会主义物质文明和精神文明建设服务。”（118页）

观念上的更新在“语法”章也表现得十分明显。

本世纪初，结构主义语言学作为一个新的学术流派崛起，索绪尔的语言观随即风靡世界，成为语言学界的霸伯。结构主义尽管也有这样那样的缺点，但是它关于语言的层次性的认识却是对语言学的卓越贡献。它认为，语言虽然表面上是一种线性排列，但是语言符号的组合关系却呈现出层次性。因此，结构主义在分析语言结构时，采取层次分析法，并且非常重视结构扩展的问题。早在30年代，一些富有远见卓识的语言学家已经开始向国内介绍结构主义，60年代初，这种介绍出现了第一个高潮。但是由于政治上众所周知的原因，结构主义对我国的影响一直很小，教育界乃至整个学术界，仍然是传统语言学占据主导地位。传统语言学没有层次观念，或者说只有扭曲了的层次观念，它

所采用的句子成分分析法往往会破坏语言的
自然层次，而出现一些令人啼笑皆非的分析
结果。1981年，《中国语文》发起了关于语
言分析方法的大讨论。从此，结构主义开始
较为系统地引入国内，并同汉语事实相结
合，吸收了传统语言学的一些优点，有了进
一步发展，对汉语结构分析带来了较大影
响，传统语言学的一统天下被打破了。

八校本及时地把学术界这种变化引进教
材，以结构主义关于语言层次性的认识作为
该书的基本思想框架。它在“绪论”第一节
论述语言的特点时，就直言指出了语言具有
层次性（虽然这里的论述还显粗疏）（4
页）。在讨论“句子分析”的问题时，明确
指出，“句子分析就是分析句子的构成成分
和词语间的层次关系”（197页）。在“复
杂短语”部分，重心放在了结构的扩展上，
引进了“同型扩展”、“变型扩展”等新概
念，揭示了“扩展与层次”之间的关系（239
页）。在对句子成分的分析上，吸收了邢福
义先生关于“句子成分配对性”的新见解。
邢福义先生认为：

“主、谓、宾、补、定、状不是从
同一角度同时划分出来的概念。句子成
分实际上有五组，每组两个，配成五个
对子。此外，还有一种‘失偶’成分，
我们称为‘独立语’。”（邢福义《句
子成分辨察》，见邢福义《语法问题探
讨集》，湖北教育出版社，1985年版，
240页）

这种新见解，是用结构主义的层次观来考察
汉语句子成分所产生的一种有价值有影响的
理论。把它引入教材，更能证明八校本所采
用的是一种结构主义的新的参照系。

在一些具体成果的吸收上，教材的编写
者们更是敏捷而不遗余力的。在“复句”一
节中，该书打破了“联合复句”和“偏正复
句”的两分格局，把“并列复句”、“连贯
复句”、“递进复句”、“选择复句”、
“因果复句”、“目的复句”、“假设复

句”、“条件复句”、“转折复句”、“让步
转折复句”（把“转折复句”和“让步转折复
句”并列是否妥当，还可以再讨论）等展示
在一个平面上，并详细论述了各种复句下
的子类，如“选择复句”之下又列“任选”、
“限选”、“决选”等子类，“递进复句”
又分“顺递”、“反递”和“反逼”等子类。
这些都反映了当前人们对复句认识的最新成
果。

过去的教材在语法单位上，往往是只谈
到句子为止，顶多提一下句群（或称“句组”）
的问题。近年来随着篇章语言学的兴起，人
们开始注意了对于句群这一具有相当实用价
值的课题的研究。八校本适应这一潮流，专
节详细说明了“句群”问题，分析出八种常
用的句群，并讨论了句群同自然段、复句的
复杂关系。

类似这种情况，再随手举几个例子。
如语音一章于传统内容之外，增加了有关音
位的内容（尽管尚属点缀式的）。这不但开
阔了学生的知识眼界，也为教师在语音教学
上取突破性的进展开拓了思路。又如该书把
语素分为“自由语素”、“不自由语素”和
“独用语素”，吸收了语素研究的新成果。
这种从功能上对于语素的分类，显然比用意
义的虚实来给语素分类要优越很多。再如摒
弃了“词组”这一概念，而用“短语”代
之。表面上两者只是术语的变更，其实包容
着丰富的语言学内涵。词组一般只是指实词
与实词的组合，“的”字结构、“所”字结
构和比况结构等只能称“结构”，而用短语
这一概念，就可以把二者统而名之，因为它
们在造句上并无本质差异。在修辞一章中，
八校本把修辞学定义为“从运用语言的各
种手段方面，研究各种同义表达形式、特点
及其作用，并找出各种同义手段的规则，指
导人们自觉运用修辞规律和创造各种修辞
方法，提高表达效果。”（293页）把修
辞学看作研究语言同义表达手段的学问，
是修辞学研究上的一大突破，抓住修辞的
实质，把修辞

研究从辞格的牢笼中解放了出来，并给它注入了勃勃生机。把这一认识引入教材，无疑是很有意义的。

及时地大量地吸收科研新成果，是防止教材老化，使学生的知识结构跟上科学发展步伐的重要保障。一般说来，教材具有一定的保守性，但不能据此就对新成果视而不见、听而不闻，以致于学术界早已摒弃的东西还在当作圣经传布给学生，误人子弟。当然，要把新成果及时吸收进教材，要求编写者们必须有敏锐的学术触角，能及时而准确地把握着学术界的发展大势，跟上学术发展的潮流。而且，也需要编写者们拥有良好的咀嚼消化吸收系统，囫圇吞枣难以奏效。吾不见有些教材，刻意赶时髦，新倒是新了，然而，不过是只求形似，不求神似。其实，科学是朴实的，不是招牌广告。八校本在引进新成果时，一般都是经过了反复咀嚼和消化性的吸收的，不生搬硬移之弊，更无哗众取宠之心。这种引进不能不说是一种较为成功的尝试。

二

八校本不仅大量地吸收了新的科研成果，使教材充满浓郁的时代学术气息，而且也根据编者自己丰富教学经验，使它尽量地切合教学实践，富于实用性。

第一，给教师留有充分发挥的知识空间。教材不是教案，不能把要说的话写尽说完；教材也不是论文，不能旁征博引，八面论说。否则，教师在课堂上就只能照本宣科，实践证明这种“夺教师饭碗”式的教材是不适宜教学，因而不受欢迎的。八校本在编写上十分重视这一问题，充分注意给教师留下一块广阔的教学空间。比如，书中对于概念的说明都不做论文式的求证发挥，非常精练。再如兼语句和主谓短语作宾语的句子的区别，存现句、“把”字句、“被”字句的特点，也都写得精练概括，没有水分。（257—260页）在谈句子分析时，该书指出：

“句子分析，主要是分析主谓句，非主谓句的分析可参照主谓句的分析进行。”（197页）一语破的，更是精彩之笔。总之，八校本教材当详则详，能略便略，处处要言不烦，常常点到即止。

这样一来，教师可以根据学生的接受能力和教学根本要求，自行掌握教材阐发的深度和广度，学生听课也不会象喝白开水一样索然无味，因此能取得较好的教学效果。

第二，充分考虑学生的特点

八校本的教学对象，主要是湖北省的师专学生。根据学生的来源以及知识现状等方面的特点，教材编写者们以改革的精神在内容的取舍、知识的组合等方面，下了不小的功夫。首先，注意反映教材的地方性。如在讲授一般方言情况的同时，又较多地涉及了湖北方言的一些内容。在“方言”部分，专门附了“湖北方言概况”，详细指出了湖北省“西南方言区”、“下江方言区”和“赣方言区”的分布情况。（15页）在“声母辨正”中，重点讲了湖北省人学习普通话应特别注意的六个方面的问题：

- ①分清n和l；
- ②分清zh、ch、sh与z、c、s；
- ③分清f和h；
- ④分清j、q、x和g、k、h；
- ⑤读准零声母；
- ⑥读准r声母字。（33—36页）

在“韵母辨正”和“声调辨正”中，也都详细指出了湖北人应特别注意的情况。无疑这对于湖北籍学生学习普通话和认识湖北方言，会有不小的帮助。

更值得一提的是，教材在进行方音辨正时，还附有详细而实用的偏旁类推字表和湖北方音与普通话的比较表，同时还讲了学习要领。比如讲要分清zh、ch、sh和z、c、s时，教材指出了四种分辨方法：

- ①掌握两套声母的发音差别；
- ②根据形声字偏旁进行类推；
- ③利用声韵配合规律记字音；

④用“记少不记多”的方法记字不记音。(34页)

这些附表和关于学习的指导方法,是行之有效的,是很受欢迎的。

其次,用例多选自中学课本。这些例句,学生都学习过,对它们所包含的语言规律已有一些感性认识。因此,一方面教者可以借助这些例句更好地帮助学生把感性认识上升为理性认识,另一方面学生自己也可以通过这些例句较好地掌握它们所要说明的观点和规律。而且,将来学生在工作中还可以从八校本中得到直接的帮助。八校本选取中学课本中的句子作例,是一大特色。

再次,充分注意适应学生的知识现状。师专学生在中小学时期,已经学过一些现代汉语知识,特别是由于对付高考升学,许多中学的现代汉语知识已经讲得相当深细。这种“超前教育”对于高校的现代汉语教学是一个不小的冲击。高校的教学内容,学生似乎都接触过,要说不懂吧,也懂点;要说懂吧,又不透彻。这是造成学生对高校现代汉语课程兴趣不浓的重要原因之一。也是令高校现代汉语教师为难的问题之一。估计这种现状难以在短期内改变。

针对学生的这种知识现状,八校本主要采取了三大措施。一是果断甩掉了一些学生已懂的知识(虽然这方面做得还不够)。如文字部分,该书对于笔画、偏旁等问题讲得相当简略,至于学生们早已熟知的笔顺、笔势之类的问题,根本不提。

二是在辨析解疑上下功夫。大家都知道,同义词辨析是学生常常感觉困难的内容。八校本提出了四种辨析方法:

①从一个主要的方面进行辨析;

②分析同义词中的不同语素;

③利用反义词来辨析同义词;

④综合辨析同义词。(166—167页)

讲得深入细致,实用方便。前面提到的方言辨正的内容,也可以看出编写者在这方面所下的功夫。这样就可以使学生把似懂非懂的

问题真正弄懂,而不致于成为“半瓶子水”。

三是加强知识的系统性。八校本每节前都要把本节所涉及的概念综合讲述,尽量一开始就给学生一个总体的认识。在讲述某一问题时,常常条分缕析,告诉给学生以系统的知识。如“词句修辞的手段”部分,就很明显:

(一)词语的锤炼

1、词义的锤炼:(1)选用同义词;(2)选用动态词;(3)选用多义词;(4)词语的移用。

2、声音的锤炼:(1)音节、音顿的配合;(2)声调的配合;(3)韵脚的配合。

(二)句式的选择

1、主动句和被动句;2、肯定句和否定句;3、长句和短句;4、整句和散句;5、常式句和变式句;6、句子特殊成分的选用;7、口语句式和书面语句式。(298—303页)

这是我们见到的关于词句修辞手段的最系统的讲述。可以把学生已有的零碎知识穿连成串。

要使教材适应教师教、学生学,要求编者必需具有丰富的教学经验。八校本能较好地做到这一点,确实是难能可贵的。

三

八校本的长处还有很多,不必全都列举。但是该书自然不是白玉无瑕,有些地方尚需进一步研究,如:

第一,保留了一些已经过时的说法。如该书在论述思维与语言的关系时,仍认为“思维不能脱离语言而存在”。(2页)其实,现在已有大量的科学成果表明,语言只是思维的一种工具,虽然这种工具是最重要的,但绝不是唯一的。思维还可以采用其他工具,包括人们至今还尚未认识的工具。即使是抽象思维,也很难说只能使用语言来进行。而且,该书还认为“原始人类的语言和

思维是同时产生的”，以此来作为“语言的发展和思维的发展也彼此不能脱离”（2页）的理由。然而，无论是从群体发生学还是从个体发生学的角度来看，人类的思维都先于语言。人类大概已有300万年的历史，但有声语言只是到了旧石器时代晚期（距今四五万年前）才产生；小孩在不会说话以前，也已经有了思维。（参见胡明扬《语言与语言学》，湖北教育出版社，1985年版，第二、第三节）虽然人们现在对于思维和语言的关系还没有完全搞清，但认为思维与语言不可分离的观点，肯定是过时的，不该再写进教科书中。

第二，前后有时不能保持一贯性。在论述“词类划分的标准”时，八校本正确指出：“在词的分类标准中，词的语法特征是最主要的标准，词的意义则是词类划分的重要参考项”。（201页）但是该书在给各类

词下定义时，仍是用意义，如“名词是表示人和事物名称的词”，“动词是表示动作、行为、心理活动，或是表示存在、消失等意义的词”，“形容词是表示人或事物的性质、状态、形状的词”等。且不说这种定义难以概括所有的本类词，单从理论上来说也是不太合适的。因为词的分类是语法功能的分类，不是意义的分类。因为不能把意义这种仅供参考的东西来作为词类的内涵属性。

此外，有的术语在使用上也未能保持前后一贯。

第三，在引进新理论新知识时，有的未能很好地同传统知识融合起来。如语音部分，介绍有关音位知识是好的，但不足的是同这部分的整体内容脱节，在一定的程度上有损于教材的整体性、系统性和实用性。

（责任编辑 余俊卿）

小 启

《黄冈师专学报》“苏东坡在黄州”栏目，已开辟多年，办出了一定的特色，《高等学校文科学报文摘》1988年第6期已作了专门介绍。

为了进一步办好这一专栏，特向全国苏东坡研究工作者征稿。凡研究苏东坡在黄州这一时期的有新开拓、新见解的研究论文，优先发表。敬请赐稿。

“苏轼研究会第二次学术年会”专辑和“苏东坡研究资料目录”两期学报，均有存刊。凡需要的研究单位和个人，可直接向我学报编辑部购买。两期共酌收工本费2.50元（包括邮资在内）。

《黄冈师专学报》编辑部

一九八九年元月