

## 反问句的构成及其理解

李宇明

### 零 引 言

0.1 反问句是一种假问句。当前学术界对它的认识可以总结为如下四点:

a、反问句的语表形式是一般问句(本文称为询问句)的形式。

b、反问句的语里意义是与其语表形式相反的陈述,即肯定形式表达否定命题,否定形式表达肯定命题。反复问形式上是肯定否定并列,由其构成的反问句的意义则是肯定的。

c、反问句同询问句的区别在于:询问句是有疑而问,要求回答;反问句则是无疑而问,不需回答,答案就在句中。

d、反问句同与之相应的陈述句的区别,在于反问句含有较重的感情色彩。

0.2 以上这些认识似乎失于肤浅粗疏,甚至偏颇。本文拟从反问句的构成和理解两个角度。进一步考察上述a、b两方面的问题,并也涉及到c、d和与之相关的其他问

题,以企把人们对于反问句的认识向前推进一步。

### 壹 反问句与询问句句式外延的关系

1.0 一般语法书只指出反问句所使用的是疑问句的形式,但却没有考察反问句的语表形式同询问句的语表形式之间的关系。似乎给人以这种印象:二者语表形式的外延是重合的。其实不然,二者语表形式的外延是交叉关系,即有些询问句的句式(A类句式)不能构成反问句;有些反问句的句式(c类句式)也不能构成询问句,它们是反问句的特定句式①,只有一些句式(B类句式)既可以构成询问句,也可以构成反问句,是双用句式。

#### 1.1 A类句式

询问句内部的疑问程度有深有浅。疑问程度深的叫强式询问句,问话人对所问之事(疑问点)不了解或不甚了解。如:

(1)“祥子!”她往近凑了凑:“我有

有一次在河南省政协开会。省政协委员食宿安排在郑州市的中州宾馆、紫荆山宾馆、省政府招待所。我向大会提出建议:我愿意为宾馆和招待所的服务员举办一次普通话讲座。大会接受了我的建议,组织了三处的服务员来听讲座,很是隆重,来时都是服装整齐,整队进入会场。我想:如果没有省政协

大会的重视,这样的活动是很难搞的。大会负责人一句话,三处的领导便都当作上级要求往下布置。真可谓“提纲挈领”、“纲举目张”。社会上千行百业,尽管千头万绪,但是,社会推普只要能做好领导的工作,领导一重视,便有了一个好的开端。牵一发而动全身,全局也就动起来了。

啦！”

“有了什么？”他一时蒙住了。

样子被虎妞的话蒙住了，不知道她“有了什么”，疑问程度浅的叫弱式询问句，问话人对疑问点已经有了一定的了解，甚至已完全了解，使用询问句的目的无非是想进一步证实一下，或只是表示商量、礼貌、祈使之类的语气。如：

(2) “你今年有二十五、六了吧？”  
纪月芬又问。

“二十六。”

“对，我记得也有二十六了，是时候了，该做点准备啦。”

(3) “你专心点好不好？”

(2)是“吧”问句，纪月芬记得对方是二十六岁了，再问一下只是想证实自己的记忆的准确性。(3)是附加疑问句②，问话人是用问句提出要对方“专心点”的要求，并没有什么疑问。

许多表示询问的句式都可以有弱式③，但只能用来表示疑问程度浅的询问句式主要是“吧”问句和附加疑问句。因此二者可称之为弱式询问句式。弱式询问句式不能构成反问，是A类句式。

弱式询问句几乎相当于一个陈述句或祈使句。是介乎询问句和非问句之间的一种问句。反问句也是相当于一个陈述句或祈使句，因此二者是相近或相通的，而且反问句具有相当重的感情色彩。这种感情色彩是通过语表表疑问而语里不表疑问这种语表同语里的矛盾性产生出来的。A类句式不具有这种矛盾性，因此不能构成反问句。

## 1.2. c类句式

1.2.0. c类句式是反问句的特定句式。一些辞书和论著曾提及过有专用于反问句的词或句式，但却没有明确地提出这一概念，更没有进行系统的描述。原因在于大家把反问句当作语用平面的问题。但是c类句式的存在，说明反问句不仅是语用平面的问题，

而且也是句法平面的问题。

c类句式主要由如下五个次类组成：

### 1.2.1. 由“什么”形成的c类句式

由“什么”形成的c类句式，又可以分为三种情况：

(一) 谓词+“什么”(轻读)。如：

(1) “放你们走，你们还罗嗦什么？”黑暗中，那个声音非常严厉。

(2) 你还难受什么？事情已经过去了。

(3) 还吃什么？别吃了，时间已经不早了。

(4) 这是什么时候，这是什么事情，还分什么男女？

(5) 那你起什么哄？

(6) 讨什么论？

(1)(2)(3)“什么”加在动词、形容词之后，这种“什么”不可能分析为宾语，(1)中的“罗嗦”是及物动词。

(2)中的“难受”是形容词，它们不可能带宾语。(3)中的“吃”虽可带宾语，但要带“什么”作宾语，“什么”要重读，而此种格式中的“什么”轻读。因此，“什么”是专门加在谓词上构成反问句特定格式的成份。这类句式都可以在句末再重复谓词，以加强语气，单音节动词尤然。如：

“你们还罗嗦什么罗嗦？”“你还难受什么难受？”“还吃什么吃？”(4)中的“什么”加在动宾之间，但“什么”不能分析为宾语中心语的定语，因为“什么男女”不大组合。这种“什么”也是附在动词之后的，同前三例具有同一性，只不过这种形式是动词带宾语时的特殊表现。(5)中的“起哄”是离合词。(6)中的“讨论”是联合结构。这两种动词也可以把“什么”加在其后(起哄什么？讨论什么？)但也可以采取(5)(6)的方式。这种方式可能是由(4)例形式类化来的。

(二) 丁声树等指出：“重复别人的话，

前头加个‘什么’，表示不赞成、不同意，也是反问的语气。”④举的例子有“什么粗人不粗人？”“什么好劳动？”“什么非用不行？”再看三个例子：

(7)那人说：“请问我们教导员是不是在车里？……”……弟弟也打开车门，探出头训斥：“什么教导员？莫名其妙！”

(8)艾可馨支支唔唔，“那个不正常。”

“什么这个那个的，说清楚了，不说清楚我怎么给你开药？”

(9)孩子说：“我要去，”妈妈说：“去什么？在家玩。”

(10)“我，我……”小伙子惶恐的。  
“我，我什么？小声点！”

这三例是对上引论点和用例的补充。(7)说明“什么”也可加名词性成份(教导员)前头。(8)说明可对引用的话(那个)稍加变动(这个那个的)。(9)说明“什么”也可加在重复别人的话的后头，亦即采用(一)所说的几种形式。(10)不仅说明“什么”可加在重复别人的话的后头，而且所重复的话也可以是非谓词成份，如“我”之类。

(三)“有什么”+形容词性成份(+的)(+呢)

(11)“有什么不行？我父亲爱抽凤皇烟和牡丹烟”。

(12)这事有什么困难的呢？交给我吧。

这种句式往往不带“呢”，但都可以无条件补出，如(11)可以说成“有什么不行呢？”不过，如果不能补出“呢”而能补出“吗”，则不是C类句式，而是B类句式，因为“有什么+形容词性成份+吗”(如：“我有什么错吗？”)也可以用于询问句。

#### 1.2.2、由“哪”等形成的C类句式

当“哪”不表指别义，“哪儿”“哪里”不表处所义时，由它们构成的问句格式

属C类句式，如：

(1)“不试也罢，哪会不合身呢！”③

(2)这么些人一辆车那里坐得下？

(3)我哪儿有那么大的胆量？

1.2.3、由“怎么”等形成的C类句式  
当“怎么”、“怎样”、“怎”处在能愿动词前且不表原因、方式义时，也会形成C类句式。如：

(1)不吸烟怎能思索呢？不喝醉怎能停止思索呢？

(2)我怎么敢欺骗你呢？

(3)他怎么可以这样干呢？

此外，“怎么”、“怎”加可能补语，也会形成C类句式。如：

(4)街上人太挤，汽车怎么开得过去？

(5)东西太重，一个人怎搬得动？

1.2.4、由“何”“岂”等形成的C类句式

《现代汉语词典》⑤指出，“何必、何不、何尝、何曾、何妨、何苦、何况、岂、岂但、岂非”等都是表示反问的，带有这些词语的问句形式也属C类句式。

“何”有几个义项，当“何”不用于事物义、处所义、指别义时，带“何”的句式也是C类句式，如“何足挂齿”“何济于事”等。

需要提出的是“难道”，几乎所有的辞典都说“难道”是加强反问语气。照此类推，有“难道”出现的句子都是反问句。其实不然，如：

(1)(在他的知识里，他晓得京西一带，象八里庄、黄村、北辛安、磨石口、五里屯、三家店，都有养骆驼的。)难道绕来绕去，绕到磨石口来了吗？

(2)(为什么现在这么安静呢？)难道冬天此地都不做买卖了么？

这两例都是询问句，“难道”表情测。由此

可见“难道”并不只是加强反问语气的。因此，有“难道”出现的句子并不都构成反问句。所以这种句子不是C类句式，而是B类句式。

1.2.5 由一些固定短语形成的C类句式

(1) 母亲不满地说：“得了，你有完没完？……”

(2) 真是岂有此理？

(3) 革命何罪之有？

“有完没完”之类的习惯用法，“岂有此理”“何罪之有”之类的成语，都能形成C类句式。

1.3 C类句式主要是使用疑问代词和疑问副词形成的，只有“有完没完”这种习惯用法是采用的反复问形式。疑问代词的本义都是表询问，因此，C类句式很可能是由B类句式发展来的。而且现在这种发展演变势头还没有停止。如“干吗”相当于“为什么”，但现在“干吗”倾向于只表反问，显示出与“为什么”的初步分工。

## 贰 反问句的识别

2.0 反问句使用B、C两类句式。B类句式是询问句和反问句的双用句式。因此要理解反问句，首先要识别B类反问句。

任何询问句都起码有一个疑问点Q，当问话人对Q有所疑问（记为q）时，则问句为询问句；当问话人对Q没有疑问（记为非q）时，问句为反问句。由此可见，反问句的识别，其实就是证明问话人关于Q的情况，寻找非q的存在。寻找非q主要靠对语境（上下文、文外背景）的把握。

2.1 通过上下文寻求非q

人们在使用反问句时，上下文常常伴有证明非q存在的话，一方面是通过重复信息的传递来确保听话人对于反问句的理解，另一方面也起到强调观点、增强情感的作用。因此可以通过上下文来寻求非q。如：

(1) “误会？我误会不了！我听了半

天啦！你们策划的阴谋完全败露啦！你上当受骗，让夏露当猴儿耍了，这还有错儿？我误会了吗？哈哈……”

(2) “咋了？盲流哪点对不起你了？”李翠翠截断了他的话，双手叉腰地说：“让俺们那口子给你送白馍，俺又亲自来看望你。你要是不认识俺，你们科长半夜三更地来送夜饭？呸！你去作你的饿死鬼的梦去吧！”

(1) 中上文已声明“误会不了”，且又摆出了一些事实，最后又问“我误会了吗？”。

(2) 先问“盲流哪点对不起你了？”然后还条列出对待起他的地方。从上下文中很明显地看出问话人的非q的存在。

2.2 通过逻辑事理来推知非q

(3) “操心不操心是俺的事，俺们那口子都管不了，你就能管得了俺？……”

(4) 当家的，你琢磨琢磨，俺有多大的肠胃，能吞下整只鸡整只鸭？

(5) 良心值几个钱？

(6) 离了他地球还不转了？

(3) 是盲流李翠翠与右派分子索泓一的对话。李翠翠的丈夫是管教干部刘昆山。作为丈夫和管教干部刘昆山就管不了李翠翠，那么依逻辑可推知右派分子也肯定管不了她。(4) 中的非q也是很明显的，因为一个女辈是吞不下整只鸡整只鸭的。(5) 的主谓搭配违反事理，因为就传统观念而言，“良心”是不能用钱来衡量买卖的，地球是不会因为少了某人而停转的，因此(6) 从常识判断也知道是非q。

2.3 通过问话人的举止表情来推断非q

询问和反问在人们的举止表情上常常有明显的不同。举止表情这些体态语同有声语言的配合使用应遵循同一律，不能自相矛盾。因此，可以通过问话人的举止表情来寻求非q。如：

(7) “你就眼看着咱们砸锅？”“大

相扑”眼珠儿都快瞪出来了。

(8) “你为什么不动手?”他怒喝。

(9) “团长就可以随便扼杀艺术品?就应该滴一言堂?”纪月芬鼻子哼了一声。“瞪眼、怒喝、哼鼻”表明了问话人是无疑而问。

2.4 以上所谈的寻求非q的三个方面往往不是孤立的。而是综合进行的。如:

(10) “窝囊废!”她冷冷地说,“你两只脚是干啥用的?给他来个鞋底子抹油一溜号!”

人的两只脚是干啥用的,连小孩子都懂。因此可猜测此句不是一般的询问。下文“溜号”说出了问话人的真实意思。而“窝囊废!”一句骂语和她那“冷冷地”态度,也说明问话人的非q的存在。

正是由于语境提供了考察非q的可能,因此,虽然B类句式是双用句式,但在实际交谈中一般不发生误会。不过,从另一个角度来看,反问句可以说是一种受语境制约较为严重的句子。因为构成反问句的B、C两类句式中,B类句式占大多数,且C类句式都需通过语境来识别其是否反问句,脱离语境。人们一般把B类句式理解为询问句。其他句式也或多或少要受到语境的制约,但却没有反问句受制得如此深刻,甚至连识别都必须要在语境中进行。

### 叁 选择形式反问句的理解

3.0 问句一般被分为特指问,是非问和选择问三种,由这三种问句形式构成的反问句,我们分别称之为特指形式反问句、是非形式反问句和选择形式反问句。

选择问包括并列选择问和反复选择问两种。⑥并列选择问是并列两个或几个项目,让回答者选择一种回答。反复选择问是把一件事情的肯定和否定两个方面列举出来,让人选择一方面回答。这两种选择问构成的反问句,我们分别称为并列选择形式反问句和反复选择形式反问句。

### 3.1 并列选择形式反问句的理解

丁声树等⑦在论述并列选择形式反问句时,举了如下两个例子:

(1) 你是道了一声劳驾还是说了一声多包涵哪?这算陪不是啦?

(2) 我跟你是亲戚?是老朋友?还是我欠你的?我走哪儿你跟哪儿,你这一趟一趟的算怎么回事?

(1) 是说“你既没道一声劳驾,又没说一声多包涵”。

(2) 是说“我跟你既不是亲戚,又不是老朋友,也没有欠你的钱”。这两例代表了一个类型,即对列举供选的各项都是否定的。其实,并列选择形式反问句在理解上还有一种类型:

(3) “你怎么也说这种话?”那人生气了,“活倒是有的,卸煤车!那是一个姑娘能干的活吗?她的肝有病,这是最怕累的病,我给她开了介绍信,算是帮她,还是害她?……”

(4) 另一个酸溜溜地大声说:“到底是抢烟啊,还是抢人啊!”

在“算是帮她,还是害她?”这个反问句中,问话人的真意是选取了后者。认为开介绍信让一个有肝病的姑娘去干卸煤车的活,其实是害她。而不是帮她。(4)中的“到底是抢烟啊,还是抢人啊!”,那个酸溜溜讲话的人,其真意是说你们这样干,不是在抢烟,而是在抢人。这两例讲话人的真意都是在否定前一项,选取后一项。其实就理论上来说,并列各项都有被选而其他项被否定的可能。

### 3.2 反复选择形式反问句的理解

朱德熙指出⑧:“反复问句用作反问句,形式上是肯定和否定并列,实际的意思则是肯定的,……”这种观点我们在其他著作中也见到过,⑨几乎是语法学界的一个定论。其实,反复选择形式反问句的理解也可以是否定的。如:

(5) 孙侦探的嘴角上带笑，而眼角棱棱着。“……不用说别的，把你圈上三个月，你野鸟似的惯了，楞教你坐黑屋子，你受得了受不了？……咱们不招谁不惹谁的，临完上天桥吃黑枣，冤不冤？……”

(6) 及至想到不该这样浪费光阴与金钱，他的心里永远有句现成话，由多少经验给他铸成的一句话：“当初咱倒要强过呢，有一钉点好处没有？”

(5) 中有两个反复选择形式反问句，“冤不冤”是说“冤”，意思是肯定的。但“你受得了受不了”却是说“受不了”，意思是否定的。(6) 中的“有一钉点好处没有”，真实意思也是否定的：“没有一钉点好处。”

在讨论C类句式时，我们提到“有完没完”这种习惯用法(1、2、5)，它也是一种反复问形式，其实际意思也是否定的。

3.3 并列选择式反问句在理解上有两种可能：a、选择一项，否定其他；b、一项也不选。反复选择式反问句在理解上也有两种可能：a、肯定；b、否定。这些理解的可能性从句子本身并不能得出，而必须视具体语境而定。看来反问句不仅识别时需要依靠语境，对于一些反问句来说，理解时也需要语境。这些反问句的答案准确来说并不在句中，而是在语境中。

#### 肆 特指形式反问句的理解

4.0 特指形式反问句和是非形式反问句，一般语法书上都说是肯定形式表示否定，否定形式表示肯定。这种表述对于是非形式反问句来说，虽显得笼统粗疏，但已基本上可以满足理解的需要。但是，对于特指形式反问句来说，就远远不够。所以本文不再讨论是非形式反问句的理解问题，但要专门讨论特指形式反问句的理解。

4.1 形式上是问人问物问领有(谁、什么、哪)问方所(哪儿、哪里)问时间(多会儿、儿时)的反问句的理解

这类反问句在理解上有两种可能：A 任指加否定；B 定指加否定。如：

(1) a 你怕谁？你谁都不怕。

b “我怕领导。”

“你怕谁？我看你不怕领导，而是怕老婆。”

从“你怕谁？”这个反问句的不同接续中可看出，①a的理解是A，(1)b的理解是B、(1)b中的“你怕谁？”的“谁”，相当于对方所说的“领导”，所以说是“定指”。值得注意的是，它往往隐含着与“定指加否定”相对的一个命题。如(1)b中的“怕老婆”，这是(1)a所不可能有的。在理解上A与B往往有相通之处，如：

②“是啊。”他说，“谁能跟你说到一块，你找谁呀！缠着我干吗？”

“谁缠着你啦？今天可是你找我的。要不我还得晾你几天。”

“谁缠着你啦？”理解为A(没人缠着你)还是理解为B(我没缠着你)，意思都差不多，因为在这种情况下A是包涵B的，即只要“没人缠着你”，也就说明“我没缠着你”。但是，如果反问句使用者想要表达“我没缠着你，而是你缠着我”这一意思，“谁缠着你啦？”就只能理解为B，不能理解为A。下面再看一个只能理解为B的例子：

(3) “谁不爱听谁退场，这是名曲，艺术品……”

“谁退？你退。人家不把你轰下台才怪呢。”

“谁退？”只能理解为“不爱听者不退(场)”，而不能理解为“没人退(场)”，否则，“你退”这个接续句就不可理解了。

由此看来，A、B两种理解的区分是非常必要的。

4.2 形式上是问数量问程度(几，多少，多)的反问句的理解

这种反问句只有5.1所讲的B式理解。

如:

(4) 甲: “你拿了十本书。”

乙(实际只拿了五本书,把五本书都拿出来让甲看,说: ) “我拿了几本书?”

(5) 甲: “你有一米七吧?”

乙(用尺子量给甲看,是一米八.说: ) “我的个子有多高?”

(4)中乙的意思是说“我没拿那么多书”。(5)中乙的意思是说“我不止这么高”。都是表达“定指加否定”的意思。

4.3 形式上是问情况问行动(怎么、怎样、怎么样)的反问句的理解

这种反问句也可以有两种理解,一种是如上所说的B式理解,一种是C式理解: 虚指加否定。如:

(6) 小张怎么啦?

(7) 小周的情况怎么样?

(6)即可理解为“小张不该这样(那样)”(B式理解),也可理解为“小张没怎么”(C式理解)。(7)既可以理解为“小周的情况不是你说的那样”(B式理解),也可以理解为“小周的情况不怎么样”(C式理解),以上是问情况的,下面再看一个问行动的例:

(8) 他们怎么你啦?

(8)可以理解为“他们并没象你说的那样对你”(B式理解),也可以理解为“他们没怎么你”(C式理解)。

4.4 形式上是问方式(怎么、怎么样、怎样)的反问句的理解

这种反问句中的疑问代词,相当于“没法”,如:

(9) 饭这么热,我怎么吃?(没法吃)

(10) 事已至此,我怎么样跟你家长交待?(没法跟你家长交待)

4.5 形式上是问原因(干什么、为什

么、干吗、怎么)的反问句的理解

这种反问句,“干什么、为什么、干吗、怎么”只相当于一个否定词(别、不、没)。如:

(11) “你老说这个干什么?”他光火了,“别说了!”

从问话人的后续句“别说了!”,可以证明“你老说这个干什么?”中的“干什么”相当于否定词“别”。再如:

(12) “我让你说!你敢说?”

“干吗不敢?”

“你说!”他弯起了右臂,“说出来我揍死你!”

“干吗不敢?”相当于“不不敢”,即“敢”。因为从对方下面的“你说!”“说出来我揍死你”的话中,可知对方对“干吗不敢?”的理解是“敢”。再如:

(13) 我怎么有钱呢?(我没有钱)

4.6 C类句式的理解

如前所见,C类句式大部分都是含有疑问词的,形式上也多是特指疑问句,所以放在这里讨论。

4.6.1 C类句式绝大多数是疑问词相当于一个否定词,同5.5所讨论的情况相同。如:

(14) 还罗嗦什么?(别罗嗦了)

(15) 哪会不合身呢?(不会不合身)

(16) 不吸烟怎能思索呢?(不吸烟不能思索)

(17) 汽车怎么开得过去?(汽车开不过去)

“何×”、“岂×”中的“何、岂”也相当于否定词。如:

(18) 何妨试试?(不妨试试)

(19) 何苦在小事上伤脑筋?(别在小事上伤脑筋啦)

(20) 岂但我一个人知道?(不但我一个人知道)

4.6.2 “有什么”+形容词性成份(+

的)(+呢)

这种格式里的“有什么”，既可以把它当作一个否定词，也可以当作“任指加否定”(即5.1所谓的A式理解)。如：

(21)有什么不行？

(21)既可理解为“不行”(即“行”)，也可以理解为“没什么不行”。两种理解意思差别不大。

与此相仿，“何”单独用在句中也可以作如是理解。如：

(22)何罪之有？

(22)既可理解为“没有罪”，也可理解为“什么罪也没有”。这说明“任指加否定”往往同否定是相通的。

4.6.3 重复别人的话加“什么”，这种反问句可以理解为否定，但是“什么”不一定能对应于一定的否定词。如：

(23)什么好劳动？

(24)去什么？

(25)什么教导员？

(26)我什么？

(23)可以理解为“不是好劳动”，(24)可以理解为“别去”或“不准去”，但(25)(26)便难以找到确定的否定词。就此而言，这种格式的否定含义，应如前引丁声树等所言，是“表示不赞成、不同意”。

4.6.4 “何况”一词较为特殊，只表示“更进一层”的意思，而且其反问语气相当弱，甚至也可以不把它当作表反问的词看待。

4.7 综上所述，特指形式反问句有两大特点：

4.7.1 疑问代词几乎都不用其表疑问的意义，而是用为任指、虚指、定指或相当于一个否定词。在非疑问句中，疑问代词的非疑问用法是较常见到的。疑问代词非疑问义的产生可能同反问句有关，很可能是在反问句的基础上进一步发展，从而凝固为疑问代词的新义项。即使不从词义发生学的角度

看，那么起码在逻辑上可以说，反问句中疑问代词的用法是联系疑问代词的疑问义和非疑问义的中间环节。

4.7.2 特指形式反问句总共有如下主要理解类型：

A、任指加否定；

B、定指加否定；

C、虚指加否定；

D、纯否定(即疑问代词相当于否定词或“没法”)

E、笼统否定(指重复他人话加“什么”式的否定意义)

有些句式可能只有一种理解，而有些句式则可能有多种理解。对于后一种情况，要准确理解句义，也必须靠语境。

## 伍 结 语

5.1 反问句由两部分句式构成，一是特定的反问句式(C类)，一是询问句中除去专表弱疑问之外的句式(B类)。

5.2 反问句的自足性较差(也许是最差)，对语境的依赖性较大(也许是最大)。多数反问句资格的识别和意义的理解，都离不开语境。与其说反问句答案在句中，还不如说答案在语境中。

5.3 把反问句的意义叙述为“肯定形式表否定，否定形式表肯定，肯定形式和否定形式相加表肯定”是不正确、不全面、不精细的。选择形式反问句可以是对各选择项全部否定，也可以是留一否他。其中反复形式反问句既可以是肯定义，也可以是否定义。特指形式反问句可以有五种理解形式。综而观之，我们可以说，反问句的理解可以概括为“命题+否定”。这个命题是由疑问句式变换为陈述句后所表达的命题<sup>⑩</sup>；这种否定可以有各种各样的否定：

(I) 笼统否定(即4.7中的E式)

(II) 确切否定，即，笼统否定以外的所有形式。确切否定又可以分为两种：



(i) 部分否定:指反复选择形式反问句和并列选择形式反问句的留一否他式。

(ii) 全部否定:除部分否定之外的所有确切否定。<sup>⑪</sup>

5.4 疑问代词的非疑问义很可能是以反问句为基础进一步发展出来的。起码说,反问句中疑问代词的用法,是疑问代词疑问义和非疑问义勾连的中介。

5.5 反问句都具有一定的感情色彩。这种感情色彩是疑问形式同非疑问意义之间的反差造成的。或者也可以说是反问句违反疑问逻辑造成的。疑问逻辑要求有疑而问,而反问句无疑要问。

5.6 由5.5我们也可以从另外一个角度来看询问句和反问句。如果我们把“答话”定义为“消除疑问点”,把问和答看作是一个言谈整体而不考虑问话人和答话人的话,那么询问句和反问句只是问答顺序的不同:询问句是“问前答后”,反问句是“问后答前”。

---

①反问句的特定句式是针对询问句而言、有些反问句的特定句式也往往可以构成陈述句、感叹句等 ②附加疑问句的附加部分有肯定、否定、肯定否定并用三式。且句末往往带“吧”、“吗”“啊”之类的语

气词。这三种形式不同,但意义基本不变,如:a、今晚的节目很好,是吧? b、今晚的节目很好,不是吗? c、今晚的节目很好,是不是(呀)?从另外一个角度看,附加疑问句也可以分归是非问和反复问。这里为便于讨论问题,未分而述之。③黄国营在《“吗”字句用法初探》(载《语言研究》1986年第2期)一文中曾用五值逻辑提出了“吗”字句的弱问用法。可参阅④⑦《现代汉语语法讲话》商务印书馆1980年版第163页

⑤中国社会科学院语言研究所词典编辑室编,商务印书馆1982年版第443页 ⑥有人把反复问单处理为一类,与选择问并而列之,这只是技术性问题,同三分法没本质差异,而且怎么样处理都不影响本文的结论 ⑧《语法讲义》商务印书馆1982年版206页

⑨如邢福义主编的《现代汉语》,高教育出版社,1986年版;袁晖主编的《现代汉语(下)》,安徽教育出版社,1987年版。丁声树的《现代汉语语法讲话》里只举例,未明说,也表明了这种主张 ⑩朱德熙认为疑问句是由陈述句转换出来的句式(同⑧202页)。这里把疑问句再还原为陈述句,作逆转换即可 ⑪此处所用“否定”的概念,显然是更抽象的,与“肯定形式表示否定,否定形式表示肯定”之类说法中的“否定”不在同一个层面上。