

# 语言教学和儿童语言研究

李宇明

## 一、语言教学

语言教学是应用语言学的一个重要组成部分,包括母语教学、非母语教学和病理语言康复训练三个方面。语言教学直接关系到全民的语言素质,关系到社会语言生活的质量,因此应受到语言文字工作者的高度重视。

我国在语言教学方面所取得的成就有目共睹,但从时代的高度看,也还有许多工作急需去做,还有一些领域亟待开拓:

1、语言教学的根本依据是语言学习规律和语言学习理论。提高语言教学的质量和效率,语言教学改革的新主张及对改革的合理性的预断,都离不开对语言学习规律的认识,离不开语言学习理论的指导。无庸讳言,我国对语言学习规律和语言学习理论的研究还相当薄弱,如果这一状况不能有较大的改观,要使语言教学有较大的发展是不可能的。

2、母语教学是一个纵横交错的系统工程。纵向看,小学到大学各阶段应该教哪些内容,采取什么样的教学方法,达到什么样的教学目的,还需要进行仔细的研究和科学规划;横向看,需要研究语言知识和语言能力、书面语学习和口语学习、语言学习同其它学习的关系。

3、非母语教学,特别是汉语作为第二语言的教学,还有一系列的理论和实践问题需要深入研究,例如学得(Acquisition)和学得(Learning)的关系、中介语问题、对比分析和偏误分析、语言学习能力和语言学习策略、文化休克等。关于非母语教学,国外有不少流派,不少主张。这些主张的科学性需要检验,怎样用到我国的非母语教学,也需要实践。

4、语言康复等病理语言学领域,扫盲、推广普通话等社会语言文字工作领域,也有许多语言教学的问题值得关注。

## 二、儿童语言研究

儿童的语言发展是其社会化发展的必由之路;研究儿童的语言发展,是探索语言学习规律、建立语言学习理论的基础性工作,并具有重要的理论语言学价值。我国的儿童语言研究起步较晚,步态蹒跚,必须投放较多研究力量。

1、建立儿童语言发展的语料库。既改进儿童语言的研究手段,也使更多的人能够利用语料库进行儿童语言和其它方面的研究。

2、探寻儿童语音、语义、语汇、语法的发展规律,同时要注意研究儿童语用能力的发展。

3、儿童的双语、双言教育应受到特别的关注。当前的双语双言教育,大多开始于语言学习的最佳期甚至临界期之后,带来了普通话推广和外语学习等一系列社会问题。但是,双语学习可能牵涉到民族情感等问题,因此,对儿童进行双语教育,必须在大量试验的基

础上审慎进行。

4、我国存在相当数量的有语言障碍的儿童，如盲、聋哑、弱智、语言发展迟缓的儿童等。研究他们的语言发展特点，对他们进行语言能力的康复和培建，既有重要的社会意义，也有重要的学术价值。

5、第一语言习得是最为成功的语言学习。如何借鉴儿童语言学习的原理，促进第二语言教学、特殊儿童的语言康复，是一个颇具学术魅力的课题。而且通过这些不同的语言类型的比较，也有利于概括出语言学习的一般规律和理论。