

# 儿童语言习得研究

李宇明

## 儿童语言研究 (Study of Children Language)

儿童语言研究有广义和狭义之分。广义的儿童语言研究涉及一切有关儿童的的语言活动；狭义的儿童语言研究主要是研究正常儿童第一语言的发展，主要包括三部分内容：1、语言系统的发展；2、语用能力的发展；3、儿童语言习得理论。大多数儿童语言研究都是在狭义上进行的。

自德国学者蒂德曼 (D. Tiedemann) 的《婴儿行为日记》(1987) 发表，儿童语言开始引起人们的学术兴趣。儿童心理学的创始人、德国生理学家普莱尔 (W. Preyer) 的《儿童心理》(1882) 问世，德国心理学大师斯特恩 (L. W. Stern) 的《儿童语言》(1907) 和《六岁以前早期儿童心理学》(1914 年) 出版，才使儿童语言真正纳入学术研究的视野。后经瑞士认知心理学家皮亚杰 (J. Piaget)、美国行为主义心理学家斯金纳 (B. F. Skinner)、美国转换生成语言学的创始人乔姆斯基 (N. Chomsky) 等人的研究与提倡，儿童语言研究发展成为当今心理学、语言学、认知科学、人类学、教育学等学科共同关切的学术热点。

我国的儿童语言研究发轫于本世纪初叶，但是直到 1978 年之前，仍然是以引进西方和前苏联的成果为主，并对有关成果进行了一些检验性的研究。能够反映此期儿童语言研究面貌的论著有：陈鹤琴的《儿童心理之研究》(商务印书馆，1925)，郭灿然的《儿童语言之发展》(《铭贤校刊》第 8 卷第 3、4 期)，高觉敷的《儿童语法中的并列作用》(《东方杂志》第 30 卷第 6 期)，黄翼、祝雨人的《儿童语言之功用》(《中华教育界》第 23 卷第 7 期) 和黄翼的《儿童心理学》(正中书局，1941) 等。从总体上来看，此期的研究成果不多，但开创之功不可泯灭。

1978 年至今的 20 年，我国学术界仍然比较注意引进国外儿童语言研究的成果，如桂诗春编著的《心理语言学》(上海外语教育出版社，1985)、朱曼殊、缪小春主编的《心理语言学》(华东师范大学出版社，1990)、彭聃龄等主编的《语言心理学》(北京师范大学出版社，1991) 等，但也对中国儿童的语言发展进行了许多扎实、深入的研究。

朱智贤的《儿童心理学》(人民教育出版社，1980) 和朱智贤、林崇德的《思维发展心理学》(北京师范大学出版社，1986)，用较多篇幅论述了儿童语言发展的一些理论问题，并尽量总结、吸收了我国学者的研究成果，大致勾勒了儿童语言发展的基本轨迹。史慧中的《3—6 岁儿童语言发展与教育》(朱智贤主编《中国儿童青少年心理发展与教育》，中国卓越出版公司，1990)，是朱智贤 1983~1989 年主持的“中国儿童(含青少年)心理发展特点与教育”这一重大项目的子项目的成果，有 10 个省市协作进行，调查样本 8000 有余。这一大规模的调查研究，对我国学前儿童语音、词汇、词类、句子、语言表达等方面的发展面貌，有了一个总体上的认识，为进一步的深入研究奠定了基础。

以朱曼殊为首的儿童语言研究集体，从 1978 年开始以儿童对于词语、语法的理解为重点进行了坚持不懈的研究，出版了我国第一部专门研究儿童语言的论文集《儿童语言发展研

究》(华东师范大学出版社, 1986)。这部论文集主要用试验方法研究了儿童掌握量词、指示代词、人称代词、疑问代词、时间词语、空间词语、形容词和一些句法结构的特点, 讨论了影响儿童理解句子和语言获得的若干因素, 探索了语言与思维的关系等问题。张仁俊、朱曼殊的《婴儿语音的发展》(《心理科学通讯》1987年第5期), 发现了婴儿期语音发展的若干规律。

吴天敏、许政援的《初生到三岁儿童言语发展记录的初步分析》(《心理学报》1979年第2期), 通过对多个儿童长期的追踪研究, 对个案儿童语音、词汇和语法等方面的发展作了仔细研究。许政援、郭小朝的《11-14个月儿童的语言获得——成人的言语教授和儿童的模仿学习》(《心理学报》1992年第2期), 用大量的事实对乔姆斯基的语言习得理论提出了批评, 认为成人有意识的语言教育对儿童的语言发展具有相当重要的意义。

心理学界是儿童语言研究的主力军, 他们主要是运用心理学的方法来研究儿童语言, 目的是为了了解儿童心理发展的问题。我国语言学界涉足儿童语言领域是从80年代中期开始的, 目的是为了了解儿童语言学本身的问题及其相关的语言理论问题。

李宇明、唐志东等的《汉族儿童问句系统习得探微》(华中师范大学出版社, 1991)和李宇明、陈前瑞的《语言的理解与发生——儿童问句系统理解与发生的比较研究》(华中师范大学出版社, 1998), 运用个案纵向观察和群案横向试验的研究方法, 全面而深入地研究了汉族儿童理解和使用问句系统的规律, 并通过理解和发生的比较研究, 获得了儿童语言发展的若干规律。李宇明的《儿童语言的发展》(华中师范大学出版社, 1995)是我国第一部全面研究汉族儿童语言发展的专著。该书充分总结了我国儿童语言研究的成果, 系统描述了汉族儿童语音系统、词汇—语义系统、语法系统和语用发展的面貌和发展规律, 系统梳理了西方各个流派的语言习得理论; 并在与西方儿童语言的发展比较中, 提出了一些有关儿童语言发展的理论问题。

周国光、李向农、孔令达等发表了十余篇论文, 讨论儿童习得与介词、助词等有关的句式的问题。如《儿童语言中的被动句》(《语言文字应用》1992年第1期)、《1—5岁儿童运用方位句及方位介词情况的调查分析》(《心理科学》1992年第3期)和《儿童动态助词“过”习得情况的调查和分析》(《语言文字应用》1993年第4期), 分别考察了儿童被动句、方位句、助词“过”等的发展, 并进一步探讨了与之有关的儿童认知发展的一些问题, 多有创见。此外, 缙瑞隆等的《2—3岁儿童兼语句发展的实验研究》(《汉语学习》1992年第4期)、郑厚尧的《影响儿童理解选择问句的若干因素》(《语言研究》1993年第1期)、陶红印的《儿童对三种疑问形式的感知》(《语言学通讯》1989年第3—4期)、王志的《儿童语言中否定的发展》(《语言学通讯》1990年第1—2期), 也就某一问题对儿童语言的发展作了相当深入的研究。

香港李行德的《语言发展理论和汉族儿童语言》(《语言学与应用语言学》1997年第4期), 从语音、词法、句法、语义、语用等方面总结了海外(也有大陆的一些研究)对说粤语、普通话的儿童语言发展的研究, 并特别注意考察儿童语言发展与语言理论之间的关系。而且, 李行德、吴杏莲、梁长城等在1991年开始成立研究小组, 研究粤语儿童语法能力的发展, 并建立了“香港粤语儿童语言资料库”(见胡百华等《香港的语料库和相关研究概况》, 《语言文字应用》1997年第2期)。这是第一个汉语儿童语言发展的语料库, 标志着汉族儿童语言研究的新进展。

我国的儿童语言研究在近一个世纪的发展中, 由大而化之的概述到深入细致的调查, 由事实研究升华到理论探索, 由心理学界的孤军奋战到心理、语言两界联袂, 有了较大的收获。对于西方和前苏联的重要研究成果进行了引进, 对于汉族儿童的语言发展有了一个粗线条的描绘, 对语言的一些子系统的发展或特定的年龄段的语言发展, 正在做较为深入的研究, 并提出了一些理论问题。特别是进入90年代以来, 学术发展势头令人鼓舞。

当前我国儿童语言研究存在的主要问题是: 1、研究队伍弱小, 不同学科沟通不够, 海内外交流不畅; 2、对汉族儿童语言发展的事实了解不足, 对儿童语用发展的状况知之更少, 存在着许多学术空白地带, 学科发展还缺乏应有的事实基础; 3、儿童语言的语料共享性极低, 儿童语言研究成果的共享性也较低, 一些与儿童语言关系密切的学科还没有自觉关注儿童语言研究的成果; 4、儿童语言研究的手段还比较落后, 不同文化之间的比较还相当薄弱, 语言习得理论还不能满足学科发展的需要等。

### 主要参考文献

- 李宇明、汪国胜 1988 中国儿童语言研究概述,《语言学通讯》第 3、4 期。  
李宇明 1995 《儿童语言的发展》, 华中师范大学出版社。  
眸 子 1991 国内儿童语言研究鸟瞰,《中文自学指导》第 4 期。  
朱智贤、林崇德 1988 《儿童心理学史》, 北京师范大学出版社。