

52~54 汉族聋童语音发展的规律及康复对策研究 R767.640.9

R493

湖北省聋儿康复中心* 陈三定 徐昌洪
华中师范大学文学院 李宇明 V

A 摘要 湖北省聋儿康复中心等机构对接受康复训练和康复训练后进入普通学校的聋童 50 例进行了语音项目的调查测试,并对所得结果进行了统计分析,初步弄清了汉族聋童语音发展的规律,制定出了康复教育的对策,对汉族聋童的康复教育工作走上科学化的轨道具有指导意义。

关键词 聋童; 语音发展; 规律及对策

聋 童 康 复

语言康复是聋童康复的重点,而语音康复又是语言康复的关键^[10]。为寻找汉族聋童语音发展的规律并根据这些规律来制定相应的康复对策,从而使汉族聋童的康复教育工作走上科学化的轨道,从 1989 年开始我们先后对在湖北省聋儿康复中心等机构接受康复训练的聋童和康复训练后进入普通学校的聋童进行了语音项目的调查测试。

1 资料与方法

50 例听力损失 60 dB 到超过 100 dB 不等的聋童,年龄在 5~14 岁之间,智力正常。测试材料是现代汉语拼音方案中的 21 个声母, 35 个韵母和 4 个声调。测试方法是事先将它们全部录制成磁带,每个音读 2 遍,间隔 2~3 s,然后让聋童在听力得到补偿的情况下跟读。聋童跟读时,参试人员在一旁用国际音标记下聋童的实际读音并同时录音备查。测试中,考虑到聋童的心理因素及学习语音的特点,兼顾到听觉和视觉等多种刺激方式,并对所得结果进行了统计分析。

2 结果

汉族聋童声母的发展规律^[4] ①聋童学

习声母的顺序性^[3]。依据所调查聋童声母平均成绩的高低,可以把 21 个声母排成一个序列: b d m l p f t r / h n i k g x zh z g ch s sh c。该序列显示出聋童掌握各声母的易难度,即序位靠前的比靠后的声母易为聋童掌握。②表 1 所反映的是声母发音方法 4 组特征群聋童掌握的情况。根据成绩高低,可得如下不等式 A 组:鼻>口; B 组:清>浊; C 组:不送气>送气; D 组:塞>擦>塞擦。在这些不等式中,凡在“>”左边的发音方法比右边的发音方法更易为聋童掌握。③表 2 是根据聋童成绩高低及易难顺序可将 7 个发音部位排成一个序列。④聋童掌握声母的错误类型为发音部位前后移动,口音和鼻音相混,送气音和不送气音相混,清音和浊音相混,塞音、擦音和塞擦音相混。此外将同部位的甲音发成同部位的乙音或相似部位的乙音、把较难掌握的音发成较易掌握的音。⑤表 3 表明听力损失程度和性别是影响聋童声母发展的因素,但年龄对聋童声母发展没有明显影响。

表 1 聋童声母各发音方法平均成绩

项 目	A 组		B 组		C 组		D 组		
	鼻	口	清	浊	不送气	送气	塞	擦	塞擦
成绩(%)	68.65	45.84	43.24	68.31	51.98	38.73	63.39	41.87	27.36

* 武汉市 邮政编码 430050

表2 聋童各发音部位平均成绩 (%)

双唇	唇齿	舌尖前	舌尖中	舌尖后	舌面	舌根
77.73	68.40	19.28	69.41	31.21	35.12	47.02

表3 聋童听力损失程度及不同性别对声母平均成绩的影响

听力损失程度 (%)			性别 (%)	
一级聋 (>91dB)	二级聋 (90~71dB)	一级重听 (70~56dB)	男	女
34.39	42.57	71.42	36.42	50.42

汉族聋童韵母的发展规律^[5] ①聋童掌握韵母的顺序性。依据所调查聋童韵母平均成绩的高低及掌握的易难度可以把35个韵母排成一个序列: e a o i u ao ou ua ia ui uo

iu iao ü ie ai/ei uai üe ian un an uan ing iong en eng in iang ueng ün uang er ang uan。^②表4表明在韵母范围内,口音比鼻音易为聋童掌握;四呼分类中,聋童掌握开口呼韵母成绩最高,其次是齐齿呼和合口呼,最差的是撮口呼;前鼻音比后鼻音韵母易掌握;舌位较高、靠后且不圆唇的元音容易掌握;舌位较高、靠前且要圆唇的元音较难掌握;前响比后响二合元音易掌握。^③聋童学习声母的错误类型为单元音之间相互串位,包括升位、降位、后移和圆唇变成不圆唇;以易代难;把复韵母当作几个单韵母来拼合。^④聋童的听力损失程度、性别和年龄等都对聋童韵母的发展存在着不同程度的影响。

表4 聋童三类四呼与两种鼻音韵母及两种二合元音的平均成绩

三类韵母 (%)			四呼韵母 (%)				两种鼻音 (%)		两种二合元音 (%)	
单元音	复元音	鼻音	开口	齐齿	合口	撮口	前鼻	后鼻	前响	后响
88.33	70.15	32.25	50.42	54.37	54.80	39.60	37.50	29.40	71.75	70.20

汉族聋童声调的发展规律 ①依据聋童掌握声调的平均成绩的高低及易难度,可以把4个声调排成一个序列:阴平、去声/上声和阳平。^②聋童实发调平均度数与其可接收性是一致的,而与其正确率则存在一定的差异,见表5。^③聋童学习声调的错误类型为调值不到位,平降调较多。

表5 聋童声调实发值的可接受性

种类	调值	调型	正确率 (%)	实发调值平均度数	可接受性 (%)
阴平	55	高横	68.00	4.75	100
阳平	35	中升	55.00	3.63	75.00
上声	214	降升	58.00	2.53	42.86
去声	51	全降	61.00	3.14	71.43

3 讨论

汉族聋童语音康复的原则 ①及早:尽管调查结果显示年龄对聋童语音发展没有明显的影响,但实践告诉我们,“早检查、早补偿、早训练”是聋童康复的关键,如果错过

了最佳期,康复的难度将会加大。^②顺序:聋童语音的发展有十分明显的顺序性,即有的音容易学,有的音较难学。在康复训练中应遵循这一规律。易掌握的先教,难掌握的后教,掌握不了的不教或用其他的音来代替,而不能按照拼音方案中固有的顺序进行。^③容错:聋童学习语音常常会犯一些错误,帮助他们吸取教训,也可因势利导的帮助聋童学习其它的音。同时还要考虑到聋童语音的可接受性,以交际目的能否实现为标准来衡量聋童语音的发展水平,不能以汉语普通话为标准来严格要求。如聋童掌握声、韵母时常把一个音发成它的变体,这尽管是一种错误,但这种错误是可以接受的,训练中不必强行纠正。^④巩固:康复训练中要不断反复,使已经掌握的内容得到巩固。否则聋童在学习新的内容时旧的内容就面临着遗忘的危险。^⑤简化:制定一套既适合聋童特点又不影响聋童言语交际的现代汉语语音简化系统,能

合并的音则合并,能省去的音就省去。③借鉴:一切有利于聋童语音康复的策略都应当运用到聋童语音康复的实践中去,如正常儿童语音发展状况研究表明,正常儿童学习声母也存在不同的难易程度,而且z、c、s和zh、ch、sh这些聋童的声母障碍音也是正常儿童较难掌握的。这与本研究的结论是一致的。这种共性启示我们,聋童的语言康复不仅可以而且应该借鉴对正常儿童语音习得研究的成果。

汉族聋童语音康复的方法 ①以音节教学为主^[1]:音节是语音的基本结构单位,也是最自然的语音单位。因此应以汉语的音节为基本的语音教学单位并贯穿于智力开发、体育锻炼、德育和美育的教学活动中,即采用音节单位教学法。②语音与语义相结合^[2]:不同的语音形式表达着不同的语言意义。在教聋童学习语音时,必须与语义相合,这样不仅可以减少聋童孤立学习语音的枯燥乏味,提高他们的学习兴趣,而且可以使聋童学以致用。③及时纠正障碍音^[3]:聋童学习语音,各子系统都存在障碍音,即较难掌握的音。纠正的方法是要弄清障碍音的特点及形成的原因,如声母障碍音大致存在着发音方法和发音部位两个方面的原因,所以帮助聋童掌握正确的发音方法或部位是纠正障碍音的主要对策。④充分发挥聋童的视觉和触觉的代偿

作用^[4],以弥补聋童听力损失的不足。⑤在话语中进行^[5]:针对所要教的语音特点,把它编入游戏或活动中去,提高复现率,使聋童愉快地学习,快速地记忆并不断巩固和发展。

参 考 文 献

- 1 郭熙,等.汉语听力损伤儿童语言康复中语音教学的有关问题.南京师大学报(社会科学版),1990;13(4):42
- 2 黄家教.聋哑儿童的语言训练.中国语文,1978;(2):15
- 3 刘兆吉,等.3~6岁儿童语言发展水平调查研究.儿童心理与教育心理,1980;(2):21
- 4 李宇明,等.聋童声母获得状况研究.语言文学应用,1992;(1):29
- 5 李宇明.语言学习异同论.世界汉语教学,1993;(1):37
- 6 李宇明,等.汉族儿童问句系统习得探微.第1版.武汉:华中师大出版社,1991;187
- 7 李宇明.聋儿语言康复与言语行为教学模式.聋儿康复,1991;(2):27
- 8 李宇明主编.聋儿语言康复教程.第1版.武汉:华中师大出版社,1990;55~168
- 9 赵鸣之.聋儿听力——语言康复医学.第1版.天津:天津科技出版社,1987;92~104
- 10 朱曼殊主编.儿童语言发展研究.第1版.上海:华东师大出版社,1987;125~140

(1995-02-10 收稿)

Study on Phonetic Speech Development of Deaf Children in the Han Nationality and Its Rehabilitation Strategies

Chen Sanding, Xu Changhong

Hubei Provincial Rehabilitation Center for Deaf Children

Li Yuming

Huazhong Teachers University

Abstract The phonetic speech items of deaf children (including those receiving rehabilitation training in Hubei Provincial Deaf Children Rehabilitation Center and those enrolling general school after rehabilitation training) were investigated and tested. The obtained data were analyzed statistically. Thereby, the phonetic speech development patterns of deaf children in the Han nationality were clarified and the rehabilitation strategies were made accordingly.

Key words deaf children; phonetic speech development; regularity and strategy