

# 声调中心测试法

## 序

李宇明

国家语言文字工作委员会、国家教育委员会和广播电影电视部 1994 年 10 月 30 日决定，开展普通话水平测试工作。为此，国家语委研制了《普通话水平测试大纲》，建立了国家普通话培训中心，培训国家级的测试员。一些省市也相继建立了普通话测试中心，培训地方测试员，并在一定范围内开始进行普通话的测试工作。这是我国语言生活中的一件大事，也是我国应用语言学的一个新进展。

普通话测试工作能否顺利进行，无疑需要各级领导的重视和群众的支持，单就学术而言，关键在于要有一套科学而实用的测试方案，要能用易于操作的方式测试出受试者的普通话的实际水平。这种科学而实用的测试方案的产生，既需要深入的学术探讨，也需要在测试的实践工作中不断完善。

王群生教授在长期的研究和教学实践中，总结出了独具特色的《普通话声调中心测试法》。其特色可以从理论和实用两个方面来看：

### 一、有自己的理论见解

普通话测试表面上看只是一种操作性的测试，然而测试方案的设计和具体的施测办法却包含着各种各样的理论问题，体现着方案设计者的理论见解。例如《普通话声调中心测试法》明确提出：

- 1、声调是普通话测试的核心问题；
- 2、规律性的缺陷和失误是测试扣分的主要依据。

这就反映了设计者对于语言学习的理论见解。

语言学习可以大分为习得 (Acquisition) 和学得 (Learning) 两种方式。习得是在自然的语言环境中自然而然获得语言的学习方式，第一语言一般都是习得的。“学得”是指老师指导、课堂讲授等有系统、有计划的语言学习方式，传统的第二语言学习多是采用的学得方式。

绝大部分以汉语为母语的人，其实从小习得的都是某种方言，而不是普通话。在某一方言的基础上学习普通话，是用“学得加习得”的混合型的语言学习方式进行“方言转移”的过程。在这个有若干个阶段构成的循序渐进的过程中，每个阶段的语言都是一种中介性的语言，简称“中介语”(Inter-language)。比如各种“地方普通话”，如广东普通话、上海普通话、武汉普通话等，就是以广东、上海、武汉等地方言为基础所形成的各种中介语。最初的中介语包含较多的方言成分，之后的中介语，方言的成分逐渐减少，普通话的成分逐渐增多，最后的中介语可能只是带有一些方言的色彩。普通话水平之所以可以分为若干等级，就是因为有若干不同阶段的中介语；或者说测试人们的普通话水平，就是测试人们所说的“普通话”属于何种水平的中介语。

第二语言(包括第二方言)学习的研究表明，最早掌握的第一语言(第一方言)的语言成分，“转移”起来最为困难。失语症的研究也表明，人们较早习得的语言成分较晚丧失。把汉语作为母语习得的儿童，大约在一岁半到二岁期间，就能较好地掌握一个方言的声调系统。在汉语方言的习得中，声调是习得最早的语言成分之一。进行普通话测试，特别是在与

普通话语言系统比较接近的北方方言区进行普通话测试，把声调作为水平测试的核心问题（当然，这并不意味着声调是普通话的核心），无疑是很有理论见地的。

大量的中介语研究也表明，不同阶段的中介语，以不同方言为基础所形成的中介语，都会在语音、词汇、语法等方面表现出一些独特的语言规律性。与标准的普通话这种目标语言对照，这些不同阶段的中介语的独特规律就是“规律性的缺陷”或“规律性的失误”。把规律性的缺陷和规律性的失误作为普通话水平测试的扣分的主要依据，是符合语言学学习理论的。

## 二、实用性强

我国的方言非常复杂，不同方言区的人学习普通话有不同的特点。要使普通话测试具有较大的信度和效度，就必须考虑测试方案的针对性。王群生教授对西南官话、特别是对属于西南官话的荆沙方言有比较深入的研究，深悉这一地区方言的特点和这一地区的人学习普通话的特点，这保证了他所设计的《普通话声调中心测试法》具有较强的针对性。

例如，在词语认读的计分表中，有关语音的测试共 23 项。如入声字的分派，轻声，儿化，zh、ch、sh 和 z、c、s 的分混，r 母字的读音，n、l 和 h、f 的分混，韵尾前后鼻音的读法，u 介音的丢失等等，都是很有针对性的，能够较好地测试出这一地区人学习普通话的水平。

《普通话声调中心测试法》并不是只测试声调，而是把声调作为测试的中心，兼顾包括词汇、语法在内的其他方面。通过词语认读、短文朗诵和口头作文三种方式，来全面考察受试的普通话水平。每一方面都细分为若干项目，并给出明确的评分依据和分值，操作起来方便、准确。

而且，该测试法还附有多功能的《普通话训练测试手册》。这个手册既是教学、训练的内容，也是测试的试卷。把教学和测试有机地结合起来，也减少了试卷命题的许多麻烦，并避免了因命题的急促和命题者的水平等因素所带来的有损试卷科学性之类的问题。

两委一部关于进行普通话水平测试的决定虽然是在 1994 年颁布的，但是许多部门，特别是高等师范院校却很早就在进行普通话考试的工作。在长期的实践中，作了大量的探索，积累了许多经验。《普通话声调中心测试法》之所以具有深厚的理论根基和较强的实用性，就因为它是王群生教授长期探索的经验总结，而不是“闭门造车”的产物。

普通话水平测试是一项科学性和操作性都很强的工作，就目前的状况而言，测试的科学性和操作性也都有待提高。如果各地都有人对已有的探索和经验进行总结，编制出适合各特定对象的测试方案，不仅可以增强测试工作的针对性，而且也有利于这一应用语言学分支学科的发展。就此而言，《普通话声调中心测试法》也开了个值得称道的好头。