

公民语言能力是国家语言资源

——序《母语·文章·教育》

李宇明

南开大学和高等教育出版社，对“大学语文”潜心研究，积极实践，卓有成效。他们成立专门机构，重视课程资源建设，利用网络改革教学方法，面向全体学生开设课程，开展母语宣传和写作竞赛活动，举办高校教师培训研讨，建立教学协作体等等。近悉南开大学“大学语文”课被评为“国家精品课程”，语文教育研究中心获“国家级教学团队”称号，敬慕之情油然而生。学道酬勤，一分耕耘一分收获，一分美行一分誉名。《母语·文章·教育》，围绕高校母语教育专题探讨，是他们实践的升华，科研的新果，让人开卷有所得，合卷有所思。下面是我的一些所得所思：

在语言规划领域，当年只把语言看作问题，而今还把语言看作资源。语言资源作为一种新的语言观，正成为学界探究的新课题，并促人反思往日语言文字工作领域之成规，以新态度对待中国的各种语言、方言及外语，用新措施保存、保护、开发利用各种语言资源。

宏观而论，语言资源可分三类：第一类是自然语言及其文字，包括汉语汉字及汉语方言，各少数民族语言文字及其方言，外国语言文字等。第二类是自然语言的衍生品，如辞书、各种检字法、利用语言文字进行的信息检索法、语言文字教科书、语言文字的各种规范标准、语料库、语言知识库、计算机字库、各种键盘输入法、处理语言文字（包括语言翻译）的各种软件技术等等。这一类语言资源，有些是传统的，有些是面向信息化的，与高新科技和经济发展密切相关。第三类是语言能力，包括母语能力和外族语能力。语言能力优秀者便是各种语言人才。

语言能力何以可入语言资源之列？其一，语言是人类用于交际和思维的最为重要的符号体系，语言能力决定着信息表达与获取的能力，且较大幅度影响思维水平。其二，语言文字是文化的重要组成部分，亦是文化的重要载体，语言能力决定文化水平，关乎语言认同。其三，有了一定的语言能力，母语才能延续和发展，外语才能

引进和使用，各种衍生的语言资源才能掌控和继续创造。因此，公民的语言能力应看作国家重要的语言资源，看作国家软实力的重要组成部分。

语言能力既然是重要的语言资源，就需要周密进行语言教育、语言应用和语言人才等方面的宏观规划，需要教育机构精心培育公民的语言能力，以便将资源转化为可持续发展的国家力量。

大学语文是培养母语能力的延伸课程，在我看来，其主要任务有三：其一，培养学生理性的母语意识。热爱母语是最重要的良性情感，母语学习的过程就是逐渐加深母语情感的过程。早期的母语情感是感性的，将这种感性的母语情感转化为理性的母语意识，母语的感才最牢固，最浓烈。其二，全面提升学生的母语能力，包括娴熟得体的口语交际能力、优雅的书面语表达能力、精略随意的书面语阅读能力，这其中也包括关于母语的科学知识。不尊重母语的国家是没有前途的，未熟练掌握母语的人是无创新力的。其三，丰富学生的母语文化。母语文化是个人成长的母乳，文化经典是母语皇冠上的明珠。母语文化了解得越多，理解得越深刻，母语的能力就越强，母语感情也就越厚重越恒久。

大学语文在学生的母语情感、母语能力中掺入了更多的理性成分，使学生能够更好地感受母语、运用母语，能够更好地理解母语文化、传承母语文化、光大母语文化，因此大学语文是使国家语言资源大幅度增值的事业。当然大学语文还较年轻，教师教什么、怎么教，学生学什么、怎么学，还需在实践中长期探讨。正因如此，这部论文集更显得珍贵。

我受聘于南开大学指导博士生，本集作者可引为同事，并为同事们在大学语文课程中创造的成绩深感自豪。殷盼大学语文有更多的成果问世，公民的语言能力有大幅度提升，国家的语言资源能得到更好的开发利用。

[责任编辑：陈立民]

李宇明，国家语言文字工作委员会副主任，教育部语言文字信息司司长。