

1992年中国心理语言学研究概览

李宇明

心理语言学是语言学和心理学的交叉学科, 主要研究语言(包括文字)的各种心理机制。其研究领域主要涉及: a) 正常儿童的母语发展; b) 语言的发出和理解; c) 语言障碍者的语言问题; d) 非母语学习等。心理语言学在我国起步较晚, 学科体系还没有形成, 研究发展不平衡, 还有许多空白点, 并存在着译介多研究少的倾向。但是在1992年已有了可喜的发展。下面分类来总结该年的研究状况。

一、正常儿童的母语发展

我国对于正常儿童母语发展的研究, 发端于“五四”前后。到80年代末, 除评介了国外有关的研究成果之外, 对汉族儿童的语言发展已经有了一个粗线条的认识。1992年的研究特点是, 语法方面的研究较多, 并对一些理论问题进行了有意义的探讨。

(一) 语法发展。李宇明、唐志东的《汉族儿童问句系统习得探微》(华中师范大学出版社)是我国语言学界研究这一问题的第一部著作, 也是此年度儿童语言学习研究的最重要的收获。该书全面深入地描述了汉族儿童习得五大类21小类问句的规律, 并探讨了儿童习得语言的偏向性策略和文化等因素对儿童语言发展的影响。周国光、李向农、孔令达的《儿童语言中的被动句》(《语言文字应用》第1期)、《1—5岁儿童运用方位句及方位介词情况的调查分析》(《心理科学》第3期)和《儿童比较句和介词“比”习得状况的调查》(《语法研究和探索》六, 语文出版社), 缙瑞隆等的《2—3岁儿童兼语句发展的实验研究》(《汉语学习》第4期), 分别考察了儿童被动句、方位句、比较句、兼语句等重要句式以及相关介词的发展, 并进一步探讨了与之有关的儿童认知发展的一些问题, 多有创见。许政援、闵瑞芳的《汉族儿童人称代词的获得》(《心理学报》第4期), 总结并进一步探讨了“我”、“你”、“他”三身代词的发展规律, 发现汉族儿童与习得英语的儿童在人称代词的习得顺序上有差异, 表明不同的语言会对儿童的语言发展有所影响。朱曼殊、华红琴的《儿童对因果复句的理解》(《心理科学》第3期), 研究了1至5年级儿童理解因果复句的规律和歧义、语境等因素对于理解的影响。

(二) 词汇和阅读等。亓艳萍、季恒铨的《六、七岁儿童掌握词汇情况的调查分析》(《语言文字应用》第4期)和《低年级儿童掌握词语情况及教学建议》(《语文建设》第10期)分析了初入学儿童掌握词汇的情况和特点, 并对语言教学提出了一些建议。莫雷的《中小學生语文阅读能力结构的发展特点》(《心理学报》第4期), 认为阅读能力结构因素增加的实现方式表现为“接替”模式, 而不同于西方心理学界所说的分解模式。佟乐泉、方格的《中美两国儿童语文学习的比较研究》(《语言文字应用》第1期), 通过对中美两国小学生认读词汇和阅读理解的调查, 发现中国儿童在已经学过的语文知识和阅读调查中的成绩优于美国儿童, 而美国儿童在尚未学过的语文知识和阅读调查中的得分高于中国儿童。这种跨文化的比较研究是很有价值的。

(三) 理论问题。许政援、郭小朝的《11—14个月儿童的语言获得》(《心理学报》第2期)不仅探讨了此期儿童语言的基本面貌, 而且对乔姆斯基的语言习得机制提出了质疑, 认为成人的语言教授和儿童的语言模仿在儿童的语言发展中具有重要的意义。这一看法是很有价值的, 但是否也适应14个月以后的儿童语言发展, 还有待进一步研究。

第二信号系统是人区别于动物的重要方面,研究儿童何时开始建立第二信号系统是很有意义的理论问题。李宇明的《乳儿话语理解的个案研究》(第三届现代汉语语法研讨会论文)和《论儿童第二信号系统建立的判定标准》(第三届全国现代语言学研讨会论文),描述了一岁前儿童理解语元(词语)和祈使句、疑问句的情况,并提出了“所指迁移、语境迁移和语法迁移”的判定儿童第二信号系统建立的标准。认为在6个月时,儿童已开始萌生第二信号系统,7至8个月已经建立。国内外学术界对此分歧很大,这一研究根据自己观察的材料和标准,提出了较为可信的见解。

朱曼殊、宋正国的《儿童对因果复合句的判断》(《应用心理学》第3期)和宋正国的《4—8岁儿童句子可接受性判断能力及其特点》(《心理科学》第5期),提出儿童的语言能力还应包括语言分析能力,并从不同的方面对这种能力进行了研究。这是富有启发意义的。但是,语言分析能力有感性和理性之分,理性的语言分析能力并不是每个社会成员都能具有的,是语言学教育的结果;该怎样看待理性的语言分析能力,还是一个值得再讨论的问题。此外,贾玉新的《国外儿童语言习得研究》(《语文建设》第9期)介绍了西方近年来的研究情况。

二、语言的发出和理解

语言发出和理解是心理语言学的一个重要研究领域,由于说写方面的研究困难较大,所以,这方面的成果一直不多。在理解研究方面,文字和书面语的研究较多,口语研究较少。我国的研究也存在这种现象。

(一) 字词研究。字词研究是研究的热点。1992年主要探讨的是汉字知觉方式、知觉特点以及影响知觉方式的因素等。喻柏林、曹河圻的《汉字识别中的笔画数效应新探——兼论字频效应》(《心理学报》第2期)和张武田、冯玲的《关于汉字识别加工单位的研究》(《心理学报》第4期),对字频和笔画的效应问题作了深入的研究。喻柏林、曹河圻的《汉字结构方式的认知研究》(《心理科学》第5期)发现,左右结构的字的心理切分优于上下结构的字,切分难度因素较切分次数因素对汉字认知结构方式有更重大的影响力。朱晓平、喻柏林、沈烈敏的《知觉经验对汉字字形知觉整体性的影响》(《应用心理学》第4期),指出字形识别受到字形整体知觉的影响,而且随着字知觉经验的生长,这种整体优先特征还会加强。

洪昆辉等《汉字识别中的音形义启动效应》(《心理科学》第4期),不仅发现汉字同拼音文字一样,也存在着形音义的启动效应,而且对这三种启动效应作了进一步的研究。李文玲、张厚粲的《图画与中、英文字词识别加工的比较》(《心理学报》第1期)发现,汉字是介于图画和英文之间的一种符号系统,并认为语词信息对语音码的接通是直接的,对语义码的接通是间接的。这一研究揭示了文字与图画的不同,也揭示了表意因素较多的汉字与拼音文字的不同。朱滢等的《字词视觉频率与听觉频率的差异和记忆的视优效应》(《应用心理学》第3期)指出,言语材料以视觉形式呈现时其效果要优于听觉呈现,汉语尤甚。这一结果透露出文字和不同的文字类型对人们言语信息加工的影响。

此外,金文雄等的《汉字字体对判读效果的影响》(《应用心理学》第2期)、袁军等的《字母异同判断中场依存—独立性与大脑右半球机能专门化关系的研究》(《心理科学》第5期)探讨了不同的汉字印刷字体、拉丁字母大小写的认知加工及其有关的一些理论问题。汪潮的《中国语文识字(词)教学实验综述》(《教育研究与实验》第1期)较为全面地总结了自1921年以来关于汉字(词)实验研究的一些情况。

(二) 语言理解。缪小春、桑标的《量词肯定句和否定句的理解》(《心理学报》第3期)发现,否定句的判断时间不一定都比肯定句长,对否定句的认知难度大于肯定句的通常看法提出了质疑。张煜、彭聃龄的《对语义网络中概念非类属关系的实验研究》(《心理学

报》第1期), 发现非类属概念也可以通过共有特征形成联系, 提出了特征联结的语义结构模型。这对于探讨大脑的语义网络通路和语言经验对于大脑的语义网络通路的影响, 是有启发意义的。朱晓平的《阅读中课文语境对汉语单词识别的影响》(《心理学报》第1期), 讨论了课文语境对词汇决策任务的影响, 指出阅读理解是自下而上和自上而下信息的交互作用。庞虹等的《不同阅读能力的儿童记忆中的组织策略》(《应用心理学》第2期)发现, 儿童阅读能力的好坏与能否自发地运用组织策略有关。此外, 缪小春的《语言加工的模块理论》(《应用心理学》第3期)和张浩的《有关阅读心理过程的理论现状》(《心理学探新》第3期), 对国外有关的语言理解理论进行了较全面的评介。

(三) 语音问题。语音感知和语音对语言理解的影响, 研究成果一直较少。但此年度却有了几篇质量较高的论文。杨顺安的《关于普通话声调知觉中心的初步研究》(《心理学报》第3期), 发现人们对声调的知觉中心在韵母中段的位置, 说明传统语音学关于韵腹的说法是有一定心理学基础的。杨玉芳的《词切分的韵律学线索》(《心理学报》第4期)指出, 听话人在排除语义和音段层面信息的条件下, 可以根据句子的韵律学线索进行句子结构的判断和词的切分。蔡厚德的《两耳分听汉语单字词的优势耳分析》(《心理科学》第6期)探讨了大脑两半球对汉字语音认知的机能分工, 很有新意。李蔚的《言语节奏对信息加工效果之影响的实验研究》(《心理科学》第4期)探讨了言语节奏对句子理解的影响。

三、语言障碍者的语言问题

语言障碍者的语言问题, 是当前理论语言学和神经心理学相当感兴趣的一个学术领域; 而且, 由于语言障碍会对个人和社会带来或轻或重的生活负担, 因此, 也是具有社会应用价值的课题。这一领域是我国心理语言学研究中的薄弱环节。但此年度也有一些收获。

(一) 聋哑人语言问题。哑绝大多数是因聋而致。随着电声学等现代技术的发展, 人们已可以让一些聋哑人学会自然语言。李宇明、徐昌洪的《聋童声母获得状况研究》(《语言文字应用》第1期), 首次揭示了聋哑儿童声母学习的难易顺序和“障碍音”, 总结了学习中较常出现的错误类型及致错原因, 并发现他们与正常儿童的声母学习有同有异。湖北省听力语言康复研究中心编的《聋童康复探索文集》也涉及了不少聋童语言获得及其康复的问题。

(二) 口误和口吃。口误和口吃研究, 能够揭示语言的表征和心理过程, 并能对评判各种不同的语言和认知学说发挥不可替代的作用。沈家煊的《口误类例》(《中国语文》第4期), 把汉语口误概括为先置、滞后、互换、颠倒、替代、混合、归并和增减等八类的情况, 并进一步探测了与之有关的声调的独立性、语句产生的步骤等语言心理问题, 很有价值。辛斌、戴淑艳的《口吃与语言学初探》(《现代外语》第4期), 考察了口吃的四种类型和发生的一些原因, 并认为口吃与语言的类型有关: 注重主语或主题且主语主题常在句首的语言, 如汉语、日语、朝鲜语及印欧诸语言, 会引发口吃现象, 而讲阿拉伯语、藏语等的人中则没有口吃现象。

(三) 阅读无能 and 失语症。阅读无能是指其他能力正常而阅读上却有严重障碍的现象。失语症是因病理学原因而引起的失说失写失读失解等现象。李雅林等的《阅读无能研究的近况》(《心理科学》第2期)和冯夏婷的《英语诵读障碍研究综述》(《心理学探新》第2期), 不仅介绍了国外的研究现状, 而且指出非拼音文字国家的人在学习英语等时, 也存在阅读无能的问题。胡超群、李漪的《失读病人语句、篇章阅读中形、音、义关系的探讨》(《中国语文》第3期)首次揭示了汉语失读症的一些特征, 难能可贵。此外, 桂诗春、沈家煊(《国外语言学》第3期)、匡吉(《语言学通讯》第3—4期)、李宇明(《高师函授学刊》第9期)等译述或综述了失语症的一些研究成果, 值得参考。

四、非母语学习

非母语学习的心理机制也是心理语言学的一个重要领域。正如许多学者指出的,关于语言学习理论我国是引进多而研究少。1992年这种状况依然存在,但是,人们为改变这一状况作了许多努力。

(一)首次语言学习理论座谈会。1992年5月,《世界汉语教学》、《语言文字应用》和《语言教学与研究》三个编辑部联合召开了我国首次语言学习理论座谈会。胡明扬、李宇明、林焱、刘润清、鲁健骥、吕必松、彭龄、孙德坤、佟乐泉、张一清、张志公等与语言学习研究有关的语言理论、对外汉语教学、外语教学、儿童语言学、心理学等多学科专家学者出席了座谈会。座谈会国内外的语言学习理论研究状况进行了总结,对我国将来的语言学习理论的研究作了展望,并对语言学习理论研究的范围、第一语言学习和第二语言学习、语言习得(acquisition)和语言学习(learning)、课堂教学和自然习得、中介语理论研究、口语和书面语(阅读)及汉字学习研究、语言学习者的个体因素、语言学习环境等问题进行了热烈讨论。其主要收获是:

1)语言学习理论研究涉及第一语言学习和第二语言学习的各个方面,认真探讨两种语言学习的异同点,对于认识语言学习规律、特别是第二语言学习规律,是非常重要的。2)把“学习”和“习得”截然对立起来是不科学的,也是不合实际的,第一语言学习和第二语言学习都有学习和习得这两种因素;课堂教学有其局限性,应该进行改进和提高,但是不能因此而彻底否定课堂教学。3)中介语(interlanguage)理论对于揭示从言语输入到言语输出这个中间过程的奥秘提供了很好的突破口,因此具有重要价值。4)要较好地处理口语和书面语的教学问题,对外汉语教学还要尽力解决汉字的教學问题。5)学习者的个体因素和语言学习环境,对语言学习影响很大,必须给以充分的注意,进行深入的研究。(见三个杂志第4期发表的《纪要》)。

(二)其他有关的研究。桂诗春的《认知与语言测试》、《认知与外语学习》和《“外语要从小学起”质疑》(《外语教学与研究》第3、4期),从认知的角度较深入地讨论了外语学习、测试和教学的一些问题,值得重视。卜元的《影响英文单词记忆效果的三因素》(《外语教学与研究》第1期)分析了学习方法、词义的抽象程度和学习者对国际音标知识对记忆英文单词的影响。杜建的《听音理解过程和听力评估方法》(《外语教学与研究》第4期)介绍了 Mckeating 的听音理解过程理论和 Abbott 的语言学习过程理论,并据此提出了听力评估的方法。赵勇的《句子与篇章——句子及语篇理解能力与阅读理解关系的实验研究》(《外语学刊》第5期)认为,进入大学的英语系学生的英语水平,尤其是分析句子结构的能力已经达到相当高的程度,英语教学应转移到语篇上,转移到语言的意义上。

温晓虹的《习得第一语言和第二语言之比较》(《语言教学与研究》第3期)和温晓虹、张九武的《语言习得研究概述》(《世界汉语教学》第1、2期),余龙翔的《第二语言习得理论的过滤说及其应用》(《外语界》第3期),戴曼纯的《第二语言习得者的交际策略初探》(《外语界》第3期),罗竟的《美国关于外语阅读理论的发展》(《外语教学与研究》第3期)等文章,介绍了国外关于语言学习理论等方面的成果,并有一些自己的研究心得。

从上面的述评中可以看出,1992年我国的心理语言学研究有了一定的发展,可谓是一个小丰收年。特别是在儿童语言研究和文字、书面语理解等方面,研究力量增强,研究方法较为科学,取得了较多的成果;语言学习理论的研究由于首次座谈会的召开而出现了生机;并且,许多学术处女地开始耕耘。为90年代心理语言学的发展奠定了基础。不足之处是,不同学科的交流合作较少,理论上的建树还不多,对本国的研究成果重视不够,对国外理论的重复介绍较多,有些领域还较少涉足。

最后还应该提出的是, 王德春、孙汝建提出了建立社会心理语言学的问题(《外语界》第3、4期), 并就社会心理语学的学科性质、研究对象、理论和方法论基础等作了阐述。