

现代汉语教学目的论



● 李宇明

语言教学深深受制于教学目的,因此,要研究现代汉语教学法,就不能不研究现代汉语的教学目的。现代汉语教学是从汉族儿童上小学以后开始的,从小学到大学乃至以后的时间,不同的时期现代汉语教学的目的各不相同,本文所讲的现代汉语教学的目的,仅限于大学本科。

一、教学目的的制定

1·1 教学目的的制定者

就我国的国情而言,教学目的的制定涉及到三个层级的人员:(1)教学管理层级的人员;(2)教学大纲和教材的制定者和编写者;(3)从事教学的教师。

管理层级的人员,根据国家教育的总体精神和各专业各单位的实际情况以及社会的需要,制定出教学的总体目标和原则。教学大纲的制定者和教材的编写者,一般是由专家和教师组成的,他们根据本

专业的学术特点和教育学原理,把管理层次制定的目标和原则精心落实到教学大纲和教材里,成为教学的依据和蓝本。从事教学的教师,依据教学大纲和教材,运用一定的教学艺术,完成教学目的。表面看来,他们只是被动地完成教学目的,但是,由于他们在教学的第一线,最了解已有的教学目的的合适性,因此他们的实践经验反馈到前两个环节,能成为前两个环节的重要参考依据,从而为教学目的的制定和修正做出不可忽视的贡献。

从理论上讲,以上三种人员,前两者与教学目的的制定关系最为密切,后者是实际的落实者,但是,其作用也不可忽视,三种人员的密切配合,彼此沟通,是保证教学目的制订的合适性的需要,同时也是保证教学目的不断更新以符合不断发展变化的国情和学术情况的需要。

1·2 教学目的制定的依据

教学目的的制定,应有一定的科学根据。这些根据主要有以下几个方面:(1)国情;(2)学科特点;(3)学生实情。

所谓国情是指:甲、国家的教育方针,即国家希望培养什么样的人才;乙、现实的需要,即在当前的社会进程中需要什么样的人才;丙、国家的教育实力,即具有什么样的教育条件。国情从宏观上对教学目的的制定发生作用,管理人员依据国情对各学校各层级的教学目的只作出原则上的规划,往往不对各具体的学科做出要求,当然,对于一些国家感兴趣的学科也可能会有一些原则要求。

学科特点是指:甲、学科的学术发展已达到的水平,这关系到人们对学科研究对象的认识,从而认识它的学术价值和实用价值;乙、该学科同其他相关学科的关系,因为其他相关学科会因对该学科的需要而对它提出某种要求,从而成为该学科的教学目的之一;丙、该学科的原有教学传统,因为任何新的发展都是以传统为基础的,一旦形成传统的东西就具有一定的稳固性,从而影响到教学目的的制定和更新。这些传统,包括已有的教学大纲,教材和教师的带有普遍性的教学习惯等。

学生实情是指:甲、学生已经具有的本学科的能力和知识;乙、因各种条件限定的学生可得到的学习时间;丙、学生因学习相关学科和以后的毕业去向而产生的对本学科的需要和兴趣等。

1·3 教学目的的制定程序

教学目的制定的一般的程序是：(1)先根据一些原理或已有的教学经验提出可供讨论或试行的草案；(2)组织专家及教师等有关人员进行讨论或试行；(3)在讨论或试行的基础上进行修定，得到带有一定强制性的定规，并在教学大纲、教材和教学实践中落实。不过，这一程序是一个不断循环往复的动态过程，也只有通过不断实践和修订，才能使教学目的逐渐科学化，并能得到不断的更新。对于一些较成熟的教学专业而言，更需要不断更新。

1·4 教学目的的合适性的衡量

某教学专业的教学目的是否合适，不能只靠感性认识，也不能看长官意志，而应当有若干衡量标准。这些标准较主要的有：甲、是否符合国情；乙、是否符合本学科的特点；丙、是否符合教育学原理；丁、通过教学是否可以达到预期的目的。前三者是理论性的标准，后一者是实践性的标准。理论标准所衡量的是教学目的的正确性，实践标准所衡量的是教学目的的可行性，二者相辅相成，正确性加可行性，便构成了教学目的的合适性。

当然，在使用这些标准进行衡量时，还要具体情况具体分析，并且要综合考察，不能偏执一面，不及其余，有较好的量器，尚需有使用好量器的方法，才能保证丈量的可靠性。这就不用赘述了。

二、汉语教学目的制定依据的考察

前面我们讨论了一般教学目的的制定问题，现代汉语本科教学目的的制定，无疑应该遵从上面的论述。因此，也可以从国情、学科特点和学生实情等方面来看。

2·1 国情

在国情方面最需引起重视的是，我们国家的语言生活同过去相比发生了很大变化，社会发展的现实是对语言人才有了较多较急较特殊的需求。第一，伴随进一步改革开放的步伐，不同地区的人交流愈来愈频繁，文化生活愈来愈丰富，对语言规范化和语言使用的要求愈来愈高，并且急需一些诸如公关、谈判、编辑、翻译、文书等语言特殊人才。第二，现代社会发展的一个重要标志，是适用于各个方面的电子计算机的研制和运用，众所周知，电子计算机在当代与语言学结下了不解之缘，所以也急需这方面的现代汉语特殊人才。第三，经济的发展，文化的发展，必然要求语文教育的发展。对师范学院本科的现代汉语教学来说，培养一批能够胜任中学和大学现代

汉语教学的教师（包括对外汉语教学的教师），也是社会的迫切需要。

2·2 学科特点

就现代汉语研究和教学的几十年的发展以及在相关学科中的地位来看，现代汉语具有如下一些学科特点：第一，现代汉语研究虽然还谈不上非常充分，但是已经有了相当的发展，探索了一些理论，揭示了一些规律，积累了较多的材料，因此，可以说已经是一个比较成熟的学科了。第二，举世公认，语言学是当今的带头学科，它的理论、方法和材料，纷纷为相关学科所借鉴。人们在研究和学习相关学科时，已经把语言学作为基础学科来对待。因此，语言学已经成为相关学科的基础学科。在我国，现代汉语是公认的语言学的带头学科，所以，现代汉语不管是在语言学还是在其他相关学科中，都具有基础学科的性质。第三，语言教学，人们研究的主要是第二语言教学，对于母语教学的研究不仅没有受到应有的重视，而且成就也不算大。但是，由于它已经有了几十年的基础，所以，它的教学目的也已经有了一个雏形，当然，是一雏形还相当不清晰，甚至像我们下面将谈到的，有相当程度的错位。

2·3 学生实情

由于各高校的性质和各地区情况的不同，不同的教师授课的年级和各个学生个体等所存在的差异，学生实情很难一概而论。不过，根据近几年一些杂志的讨论，一些会议的反映和笔者所了解的情况来看，也有一些共同的特点：

第一，学生的口语表达能力由于缺乏严格的训练，特别是普通话的水平不够理想；第二，由于近年社会用字很不规范，学生的文字关一般都没有过好；书面语也不怎么理想。第三，由于高考中有一定比例的语言知识题，为了备考，学生们已经掌握了不少关于现代汉语的知识。比如，据说某重点高中已经把大学现代汉语教材的许多内容都给学生讲到了。当然，学生们所掌握的知识还不系统，知当然而不知所以然。这种教学超标现象普遍存在。第四，学生们对于国家的语言文字政策了解一些，但是很不全面，很不深刻，很不系统，因而执行的自觉性还不够高。第五，由于人们对于客观事物的认识不同，现代汉语体系也是千差万别；而学生一般只了解中学现行的体系，局限于一家之言。第六，学生们几乎不具备对现代汉语进行科学研究的素质或能力。

此外，有相当比例的学生由于各种各样的原因

对现代汉语学习的兴趣不浓,方法不适。这也是一种较普遍的学生实情。

三、现代汉语的教学目的

通过上节对现代汉语教学目的的制定依据的考察,现在可以来讨论理论上的现代汉语教学的目的了。大学本科现代汉语教学的目的应该有如下几个方面:(1)进一步提高学生的运用现代汉语的能力;(2)加深对现代汉语的理性认识;(3)增强对国家语言规划的认识;(4)培养研究现代汉语的初步能力。

3·1 进一步提高学生的运用现代汉语的能力

这一教学目的包括两个方面的内容:第一,进一步培养学生运用母语进行口头和书面交际的能力;第二,培养学生的运用现代汉语的某种特殊能力。第一个内容本来是在上大学之前就应该实现的。在学前期,儿童就具有了一定的口语能力;小学和中学,是提高口语能力并获得书面语能力的阶段。但是,由于我国教育发展的不平衡,也由于不少学校采取“应试教育”这种类似于科举考试的教学对策,致使这一教学目的在中小学阶段未能达到。因此,这一目的列入大学现代汉语的教学,实在是一种补课性质的。

第二个内容,在中小学阶段已有所涉及,但是,像文秘、编辑、公关等行业所需要的特殊语言能力,是需要特殊培养的。完成这一教学目的,既需要大量的实践训练,也必须加强语言学的教学。只靠一般的语音、词汇、语法教学和传统的修辞教学,是难以实现这一教学目的的。

3·2 加深对现代汉语的理性认识

如前所述,在中小学教育阶段,学生已经具有了一些关于现代汉语的理性知识,但是必然还很系统,很不深入,不大知其所以然。如果说,学生在上大学之前,主要是熟练掌握语言运用能力,特别是一般语言运用能力的话,那么对于语言的理性认识则基本是在大学期间获得的。对现代汉语的理性认识,主要是关于现代汉语的基本知识和基本理论。只有有了对现代汉语的理性认识,才能进一步发展运用语言的能力,才能为其后的两个教学目的打下坚实的基础。另外,加强学生对于现代汉语的理性认识,对于学习和研究一些相关学科,也具有不容忽视的意义。就此而言,这一教学目的如何强调都不会过分。

3·3 增强对国家语言规划的认识

语言规划是宏观社会语言学的一项主要内容,

其中包括一般所讲的国家语言文字政策问题,也包括各职能部门制定的一些关于语言文字应用的法规和细则等。语言规划是建立在语言研究,其中也包括社会语言学研究的基础上的。毫无疑问,要明白这些政策法规,自觉执行这些政策法规,认识其重要意义,必须要有对于这些规划的理性认识。大学中文系的绝大部分学生毕业之后,都要和国家语言规划发生关系,或从事语言教学,或做文书编辑,或从事公共关系工作,或进行语言文字研究等。这些工作都离不开对国家语言规划的认识,或者要把它具体落实在自己的工作中,或者要成为宣传推行者,乃至成为它的研究者和修订者。

3·4 培养研究现代汉语的初步能力

如果说前三个教学目的在大学阶段之前都有所涉及的话,那么,这一教学目的则是全新的。培养学生对现代汉语研究的初步能力之所以应成为教学目的之一,是因为:(1)大学是培养语言研究人才的一个重要基地,部分大学毕业生将来要进入或经过再深造进入科研领地。(2)一部分大学毕业生,师范院校的大部分学生,将来要走向语言教学岗位。首先,没有初步的科研能力是难以很好地完成教学任务的;其次,随着科研的迅速发展,语言教学体系必然会不断地更新变革,这些未来的教师只有具备了初步的科研能力,才能较快较好地克服知识老化,较迅速地适应不断更新变革的教学体系。(3)语言学是一种介乎社会科学和自然科学之间的学科,语言又是训练文科学生科研能力的较好的材料。因此,在中文系的教学中,培养学生对现代汉语的研究能力,其意义绝不仅仅限于语言学,而是具有培养学生一般科研能力的意义。

四、现行现代汉语教学目的的考察

大学本科现代汉语教学目的,是在历史过程中形成的,曾经对现代汉语的教学发挥了不可磨灭的积极作用。但是,随着社会形势的发展,教学观念的更新,学术研究的进步,毫无疑问,也存在着应该充实、更改的地方。由于各地各个教师教学情况的差异,由于不同的教材编写者的观念和教材编写时间的差异,所反映出的教学目的也有差异。这里仅能就一般情况作些考察。

4·1 现行的教学目的概论

现行的现代汉语教学目的,可以用通常所说的“三基”来表述:基本理论、基本知识、基本技能。从

教学的结果来看,这些教学目的并没有达到或全面达到。究其原因,有诸多方面,比如,教学课时不足,因中学教学超标和社会上知识贬值思潮的冲击而引起的学生厌学情绪,有些教师教学不得法等;但是,毋须讳言,这一结果的形成有教学目的本身的问题,而后者正是本文特别关心的。

4·2 现行教学目的长短论

现行的现代汉语教学目的,就总体而言,并没有根本性的失误。但是,在各个目的的细目上,在教学的重点上,却存在着较为严重的缺陷。

第一,在培养学生运用语言能力方面,较重视一般语言能力,而没有重视现在社会急需的如文书、编辑、公关等特殊语言能力;培养语言能力的方法,不适当地侧重于语言知识的讲授上,而对实践环节并没有抓得很紧(相比之下,一些中师和师专对此抓得紧些;过去比现在抓得紧些),很少地方开有言语交际学或专门性的语言应用课程。这种给中学“补课”性的教学目的,往往因教法不当而收效不大;而且学生学了现代汉语课,也并不能获取多少特殊行业的语言交际技能。所以,本来是现代汉语教学的传统的拳头项目,而使它发挥不了应该发挥的作用。

第二,在现代汉语的基本理论和基本知识的教学上,往往是较重视基本知识,相比而言,对基本理论的重视程度甚显不足;而且由于教材本身的相对保守性和现代汉语研究的快速发展,也由于一些教师的知识老化,讲授内容往往较为陈旧,距离科研前沿太远。这些基本理论和基本知识的讲授,并不能让学生掌握现代汉语的基本规律,所学规律也难以发挥其他方面的重要作用。比如:为相关学科的学习和研究提供工具;为培养学生的现代汉语乃至一般的科研能力打下坚实的基础;为克服毕业之后的知识老化而应拥有的自我知识更新能力等。此外,这方面还存在着与中学教学不同程度重复的问题,处理不当,往往是一盆夹生饭,学生也往往提不起劲头。

第三,在语言规划方面,存在的问题是:(1)有些教师觉得它的科学性不够强,对此问题往往是蜻蜓点水,一忽而过;学生也往往对此问题没有多少兴趣;(2)即使比较重视这一问题的教师,也很少能将其上升到社会语言学的高度,讲具体的东西多,讲重要意义多,讲理论和规律少;(3)在讲述这一问题时,也多是讲认真执行,大力宣传,而较少讲该怎样进一步发展它,完善它。学生看到的是一堆具体的文件,看到的是历史上的一次一次的修订,这自然不利于

完成这一教学目的。

第四,在培养学生的现代汉语的科研能力方面,除了在学生作这方面的毕业论文时对这些学生有些训练之外,一般都不同程度地忽视这一教学目的,起码是重视得相当不够。原因很多,比如,现行的教学大纲和教材,特别是师范院校的大纲和教材,多数不把它作为教学目的,或不把它作为较为重要的教学目的;许多教师,特别是师范院校的教师,似乎觉得对大学本科的学生不必要进行这方面的训练;学生不大了解本学科的科研现状及其发展历史,平时也没能受到应有的科研素质培养,甚至没有科研意识;因把教学精力较多花在了基本技能的训练上,从而无暇顾及这一方面;等等。

五、现代汉语教学目的的更新和实施

如上所述,现行的现代汉语教学目的虽然没有根本性的失误,但是,同理想的教学目的相比,尚有若干不足,因此应该更新;更新后的教学目的,也有一个该怎样实施的问题。这当然是一个大题目,非一人能够胜任,非一文可以说清,非一时可以解决。本文就只能根据自己的井蛙之见,谈点粗浅的想法。

5·1 更新观念

要更新现行的教学目的,要实施较为理想的教学目的,首先必须更新观念,只有树立起新的观念,才能进行合理的更新,才会去想尽千方百计达到新的教学目的。有四种观念至为重要:

第一,社会观念,现代汉语教学应为我们所属的现代中国社会服务,培养当今社会所需要的特别是所急需的语言人才,这就要求教学目的的制定的具体实施者,要紧跟社会发展的步伐,明了国情,从而使教学目的能够随着社会的发展不断更新和完善。这样,也才能引起社会对现代汉语教学的兴趣、关心和支持。

第二,学科观念。现代汉语在当今中国语言学中是一门显学,近十余年来,现代汉语研究发展比较迅速,其影响逐渐超出语言学而进入一些相关学科。面对这一局面,人们应有新的学科观念,看到现代汉语教学对于发展本学科的意义。注重培养学科的研究人才、教学人才和其他应用人才。同时,也应尽其所能为相关学科服务,使教学与现代汉语的学科地位相称。

第三,否定观念。科学发展的一种重要机制就是不断地进行自我否定,科学是这样,人也是这样。因

此、要更新教学目的,实施新的教学目的,就必须具有否定观念。人的否定观念是科学的否定机制的必然体现和必然要求。当然,否定并不是要割断历史,而是一种继承性的否定;这种否定才是科学意义上的否定。

第四,探索观念。科学的发展就是一个不断探索的过程。科学研究需要一种探索精神和进行探索的科学方法。合适的教学目的不能凭空产生,达到新的教学目的的途径也难以闭门造出,必须经过艰苦的反复的探索。

5·2 更新大纲和教材

教学大纲和教材是教学目的的具体体现,要更新教学目的,必须更新教学大纲和教材;并且,更新的教学目的也必须在更新后的教学大纲和教材中得到体现和相对的稳定。大纲的制定和教材的编写,一方面要依据已有的教学目的;另一方面,也是更新教学目的的探索,除非是不负责任的人。

大纲的制定和教材的编写要具有更新教学目的的意义,就需要人们在新的观念指导下进行科学的探索。探索的标志之一是,能涌现出一批题例、内容等各不相同的教材而不是千部一腔。最近,高等教育出版社出版的邢福义先生主编的《现代汉语》和钱乃荣先生主编的《现代汉语》,就比较具有各自的特色。这两部教材在现代汉语的教学目的上做了较大拓展和更新,是值得称道的。

5·3 更新教学方法

教学方法既受制于一定的教学目的,又对教学目的具有一定的反作用。这种反作用主要表现在:(1)它是教学目的得以实现的保证,一种合适的教学目的只有通过一定的教学方法得以实现,才能站住脚跟;(2)它对教学目的的合适性具有一定的检验作用,再好的教学目的,如果不能在一定的教学方法中得到实现,就可能说明它不具有合适性,可能只是理论上的东西。(3)教学方法除了受制于教学目的之外,还受到其他因素的制约。这些其他因素的变化,也会带来教学法的改变。教学法的改变又必然地会直接或间接地对改进教学目的起作用。

就教学方法对于教学目的的反作用来看,在新观念的导引下大胆更新教学方法,既是新的教学目的得以实现的保证,又具有更新旧的教学目的、完善新的教学目的的功能。

5·4 其他一些问题

除了前面谈及的几个问题之外,还有其他一些

问题也需要注意。如知识结构的更新、统筹安排教学内容等。要更新知识结构,就要求人们的学术思想是一个保持开放的体系,并始终站在科研、教学和管理的第一线。就此而言,那些学术思想封闭陈旧的人,那些已经不在科研、教学和管理第一线的人,哪怕是曾经风流一时的权威,也不应该作为制定教学目的的主体人物。

教学目的不是空的,要由一定的教学内容具体体现出来。因此,有一个统筹安排教学内容的问题。教学内容,有教材内的,有教材外的;有低层级的,有高层级的;有些是要在课堂上由教师讲的,有些是要由教师在课外进行辅导或由学生自学的;有些是在基础课中学习的,有些是在专题课或选修课中提高的,有些要在本门课程中教给学生,有些要通过相关课程的配合;如此等等。所以,怎样统筹安排教学内容,也是至关重要的。

六、结 语

由于教学法深深受制于教学目的,因此,为了研究现代汉语教学法,本文探讨了大学本科现代汉语的教学目的的有关问题。本文认为:制定或修正教学目的,应依据国情、学科特点和学生实情。就目前的情况而言,较为合适的现代汉语教学目的,应该是:(1)进一步提高学生的口语和书面语表达能力,并注意发展学生的一些语言的特殊运用能力;(2)加深对现代汉语的理性认识;(3)增强对国家语言规划的认识;(4)培养学生研究现代汉语的初步能力。

以此教学目的同现行的教学目的进行比较,我们认为,现行的教学目的虽然没有根本性的失误,但是,细目上有较为严重的缺陷,而且在重点上也有严重偏误。为使现代汉语的教学满足当今社会和学科发展的需要,就必须更新它、充实它、完善它,这已成为当务之急。要更新教学目的,就要更新观念,更新教学大纲和教材,更新教学方法,更新知识结构,统筹安排教学内容。只有这样,才能使现代汉语教学内容在教学中切实实现。

责任编辑 王祖龙