

四岁前儿童“谁”字句的发展

李宇明 唐志东

汉语中含有“谁”的句子可以称为“谁”字句。“谁”字句分为疑问句和非疑问句两种，其中的“谁”又有疑问和非疑问两种用法。本文从一个女孩D和一个男孩T的材料^①考察汉语儿童“谁”字句的发展。

就D和T的个案观察，“谁”字句发展可以分为三个阶段：一岁四个月至二岁为潜伏阶段，或者是准备阶段；两岁一个月至两岁六个月为产生阶段；两岁七个月至四岁为发展阶段，四岁左右“谁”字句的习得已接近成熟。

现将各阶段的情况描述如下：

一 准备阶段

1.0 1:4岁^②时，D还在单词句阶段，她曾经偶然使用过一次“谁”：

1) D [听到门响问]谁呀？

但后来直到2:0岁才看见她的第二个实例：

2) D 谁呀？谁咬奶奶的屁屁啊？

从这之后，使用次数才逐渐增长；T的“谁”也都在两岁之后才开始使用。因此，例1)很可能是D对大人听到门响的反应的一次偶然模仿，不能当作产生期已经开始的标志。

但是，在1:4~2:0岁这一潜伏期当中，儿童已经为“谁”字句的产生准备了充分的条件。除了跟“谁”字句相应的句法结构的发展之外，儿童的疑问意识和人称概念已经在这一阶段确立起来，对“谁”的理解也已经完成。

1.1 就儿童整个疑问句系统的发展而

言，我们在文献²已经指出两岁时儿童的疑问意识已经确立，下面是D和T的一些例子：

3) D [见别人揭起锅盖，问]干吗？

4) D 狗，狗呢？

5) D 看看电视咋也河南方言怎么样？
瞅瞅电视咋也？

6) D 咋办呢？

7) T 我眼睛怎么啦？

8) T 钉子在哪里呢？

这是“谁”字句的习得条件之一。

1.2 两岁前的儿童也已经建立了他们的人称代词系统，例如：

9) D 我要。

10) D 妈妈救我！

11) T 我下来。

12) D 鸽子，鸽子，来，来，D叫你。

13) T 吓死你了。

14) 大人 谁不让D喝了

D 她。

15) 大人 你把奶瓶放到什么地方了？

D 在她家里。

特别是第三身人称代词的出现，证明儿童已经掌握了区分自己、谈话对象与另外涉及的他人他事物的参照点，而“谁”的使用有时只需要牵涉自己或牵涉谈话对方的称代，所以，儿童的人称系统建立之后，“谁”的另一个产生条件也已经成熟。

1.3 语言的理解是习得的基础。观察表明，儿童对“谁”的理解在两岁之前也已经成熟，例如：

16) 爸爸 D想谁?

D 姐姐。

爸爸 谁想姐姐?

D D。

爸爸 想谁?

D 姐姐。

爸爸 谁想?

D D。

17) 爸爸[念儿歌]家在哪? 不知道; 不知道, 去问谁?

T [主动插入回答]爸爸。

18) 爸爸 那是谁啊?

T 哥哥。

19) 妈妈 蛋蛋是谁生的啊?

T 鸡鸡。

有了以上条件, 儿童的“谁”字句到2:0岁就水到渠成地进入了产生阶段。

二 产生阶段

2.1 D和T的“谁”字句过两岁之后使用的次数逐渐增多。从2:0~2:6岁他们的“谁”字句都是疑问句, 到2:7岁之后才有非疑问句出现, 所以我们把2:0~2:6岁定为儿童“谁”字句的产生阶段。

下面是D此阶段依发生顺序而记录到的7个实例:

20) 谁拿去了? 谁拿去了?

21) 你是谁呀?

22) D 睡觉, 姐姐看照D,

妈妈看谁的?

23) 谁呀? 谁给D吃了? 嗯?

24) 谁把车子弄倒了?

25) 鸡屎是谁屙的啊?

26) 她是谁呀?

T2:3和2:6岁两个月的录音收集到8个实例:

27) 这是谁的油脂面油啊?

28) 谁脚啊?

29) 这, 这(是)猴(子和)谁啊?

30) 谁挡住了啊?

31) 给谁吵啊?

32) 还有谁的?

33) 是谁坐着吃的?

34) 这样像个谁啊?

2.2 “谁”字句产生阶段的特点除了只有疑问句之外, 还有另一个特点是它一经产生就在各个句法位置上呈“全面开花”式的发展, 两个儿童15个实例当中作主语(包括兼语和词组中的主语)6例, 作宾语(包括介词宾语)5例, 定语(包括“的”字结构)4例, 其它1例, 几乎包括了“谁”在成人语言中能够出现的所有位置。

作为人称疑问代词, “谁”与其它的人称代词关系十分密切。还在“谁”字句的准备阶段, 儿童的人称代词就已经发展出主、宾、定等各个位置的用法[参见例9)~15)]; 根据我们的观察, 儿童“我”的出现的位置主语先于宾语, “你”“他”出现的位置则宾语先于主语, 人称代词产生和使用位置的多样性决定了接踵而来的“谁”的多样性, 使“谁”呈现出“全面开花”的产生和发展。

2.3 仔细观察两个个案的实例, 我们发现领属性的定语都只发生在T的身上, D还没见到“谁”作定语的实例。这一差异我们现在还不能解释。

三 发展阶段

3.0 儿童2:6岁之后的“谁”字句进入发展阶段, “谁”的使用数量急骤增加。T2:8岁四小时录音使用了13次, 3:1岁到了34次。这一阶段的特点a) 出现了反问句; b) 出现了非疑问句; c) 出现了较多的“谁”的泛用现象。

3.1 下面是D2:7~4:0岁收集到的反

问句的实例:

35) 谁象你这样怪责怪人?

36) [从冰箱取出冰棒]谁说没有冻好啊?已经冻好了。

37) 大人 你不听话!

D 我怎么不听话?我够听话的了!谁说我不听话啦?没人说我不听话呀!

38) [扔掉妈妈手中的书]谁让你看书的?

39) 这么好吃,谁不想吃呀?

40) [照镜子]谁敢说我不漂亮?我蛮漂亮,对不对?

41) 这么好看的棉裤谁不想穿呀?谁都想穿。

42) [扮演大灰狼]这么好的大灰狼,谁不给做妻子呀?我的话有道理没有呀?

43) 谁理她呀,光hǎ招人!

44) 谁有××阿姨好看呀?我觉得××阿姨最漂亮。

T2: 8~4: 0岁之间六个月的录音所出现的反问句:

45) 谁让你打架的啊?

46) 谁说它有名字的?它没有名字。

47) 谁叫你当着妖(怪)喊妖(怪)?

48) 谁叫你吃这个黄饭的?

3.1.1 儿童的这些反问句已经分别有肯定和否定的句子结构;从语义上看,他们已经掌握以肯定表否定和以否定表肯定的能力。

3.1.2 从语义上看,“谁”在反问句中相当于“没有人”的意思,相当于一个排除;其中重点排除的对象有a)指任何人,如例44)“谁有××阿姨好看啊?”是“任何人都没有××阿姨好看”;b)指说话人自己,如例43)“谁理她啊?”是“我不理她”;c)一个虚拟的对象,如例38)“谁让你看书的”是通过一个“谁”来否定曾经

“有人让你……”的存在,从而对“你”进行责备。

3.1.3 儿童的反问句在这一阶段可以说已经相当接近成人的使用水平;它的一个特点是儿童更经常地在反问的前后把要表达的意义正面说出来,它也反映了儿童已经能够正确掌握反问的含义。反问句的习得难度大于一般询问句:a)反问句打破了一般询问句“有疑而问,问而求答”的疑问逻辑,要“无疑而问,答含问中”;b)它都隐含有一个“否定”因子,要通过肯定结构表达否定,通过否定结构来表达肯定,比直话直说难;c)就“谁”而言,它与一般名词或代词的称代关系发生了变化,并且针对不同的情况还要掌握一个重点的排除对象;d)反问句还含有特殊的附加色彩,需要对语言情感有恰切的把握。因此,反问句的习得应在一般询问句之后,这一习得顺序,我们在研究儿童的“吗”问句、反复问句和“什么”问句时都曾经发现,⑨看来可作定论。

3.2 我们对D的非疑问句在这一阶段收集到如下实例:

49) 妈妈唱了了,谁也不唱了,大家睡觉。

50) 大人 你跟谁打架了?

D 给谁也没打架。

51) 要是谁也不搂我的话,我就一个人睡。

52) 谁想吃红薯都得在我这儿拿。

53) 那就没有谁比我更长的了。

54) 谁都有优点嘛,谁都有缺点嘛!

55) [看见别人拿她的糖果盒]谁把我这个新吃完了,我就不愿意。这是留给我自己吃的,不让别人吃。

56) 谁用就用,谁写就用。爸爸,请给我红墨水吧?谁用一下就行了谁都可以用一下。

57) 客人 谁不包谁不吃

D 不对,谁包谁吃,谁不包谁不吃。[看别人笑,急忙纠正]谁包谁不吃,谁不包谁吃。

58) 我有元花果,谁要我就发给他一袋。

59) 妈妈,谁敢说我不漂亮,揍他一顿。

60) 我说谁的头发这么长,原来是姑姑的啊?

61) [见水池旁有一个手巾,回来告诉爸爸]我给你说吧,爸爸,谁的那个手巾扔到那个水管里面了。

T 这一阶段其中六个月的录音排除了相同格式之后的例子:

62) 我谁都不要。

63) 谁都不知道。

64) 我的避寒丹在这里,谁含在嘴里,(就)谁也打不死。

65) 谁再抢脏东西就把他关在一个没窗户没门的屋子里闷死谁。

66) 谁抢东西就把他关在房子,没,没窗户的一个房子把他闷死。

67) 看谁讲话了,老师就不给他玩。

68) 看谁跳得快。

69) 比一比,谁洗的干净。

70) 谁也不是谁的。

3.2.1 这些非疑问句的使用也达到了相当高的水平,特别是“谁……谁……”和“谁……他……”的相互对应,显示儿童已经娴熟地掌握了非疑问的“谁”与其它的人称代词的相互关系。甚至于“谁”连用而分别指两个不同对象的现象[例64)70)]也已经出现,它一般只出现在否定句中,还需要注意两个指代对象及掌握它们之间的配合,比连用两个“谁”指同一个对象又进了一步。

3.2.2 分析“谁”的作用,儿童的这些非疑问句又有三种情况:a)“谁”仍然是一个疑问词(译成英语仍然是who),但

它组成的疑问结构被嵌进了一个更大的陈述句当中,如例60)~61)和67)~70);b)“谁”指“所有人”“任何人”,例如49)~54)及62)~63);c)指一个虚拟或假设的对象,“谁”相当于“如果有人”,如例55)~59)和65)~66)。跟成人比较,两个儿童还没有发现像“记得有谁给你打了一个电话”之类的知道确实有人但又说不出的用法。

3.2.3 在儿童对“什么”的习得当中,非疑问的“什么”和“什么”的非疑问句都出现在“什么”问句之后。“什么”问句2:0岁开始产生,到2:11岁才出现如下现象:

71) D 什么也没有。

72) T 什么都喜欢吃。

73) D 姐姐,你想吃什么我就吃什么。

74) T 我想画什么就画什么。^④

因此,疑问代词的非疑问句用法的出现晚于它的疑问用法,它进入非疑问的句格式晚于疑问格式,这是个体语言习得的一种普遍性倾向。

3.3 在此阶段,“谁”的用法跟成人语言比较,有相当多的泛化现象出现,例如:

75) D [指着图画中的大尾巴问]这是谁的大尾巴呀?

76) D [一边摆积木一边自言自语]咱们摆大楼,好吧?这样摆,好吧?谁摆谁?

77) D [鸡吃了她的知了,气愤地]谁吃了我的知了,我就吃谁的鸡大腿。

78) T 红枣是、是谁生出来的?

79) D [问电视上的一个小姑娘]这个叫谁呀叫什么名字?

80) T 这是老鼠(的)谁啊老鼠的什么人?

81) T 我叫××哥哥××姐姐的爸爸叫谁啊,我指什么称呀?

这些“谁”不是指称人,而是指称动物[例

75)、77)],指称无生物或植物[例76)、78)],指称人的名字和表示人与人关系的称呼等,在产生阶段, D 和T 也有用“谁”指称动物的现象各一例[25) 和29)]。

这些泛化现象导因于两个方面: a) 外因的影响: 四岁之前的儿童多生活在童话的世界里, 他们常给动物、植物乃至无生物赋予人的品格, 因此自然而然地给这些事物赋予了人的指称。 b) 创造性的泛化: 当儿童运用习得机制对接触过的语言材料进行加工处理得出某一个规则之后, 常常把这一规则的使用范围进行类推扩大。在这里我们可以假设儿童掌握了两条规则: (1) 人名和称呼(如“爸爸”“叔叔”)可以用“你”“我”“他”的人称代词代替, (2) 凡可以用人称代词代替的对象都可以用“谁”称代; 根据这两条规则类推的结果, 人的名字和称呼都可以由“谁”进行称代, 所以“谁”就泛化到了名字和称呼的询问之上。

泛化现象的出现往往透露出儿童对某一个规则的习得将臻成熟的信息; 就“谁”而言, b) 类的泛化尤其显示了儿童的使用规则即将成熟, 例如例80) 出现于T的2:8岁, 这正是他用于疑问的“谁”的使用次数增加到顶峰的一个月, 四个小时录音使用了34次“谁”, 跟例80) 相类的泛化出现了5次。

3.4 此阶段除了如上三个方面的发展之外, “谁”字的询问句也发育得更加丰满。

3.4.1 D跟T的差异逐渐缩小, D的“谁”也有了很很多领表属作定语的例子, 如:

79) 这是在谁家啊?

80) 妈妈, 你在记谁的话啊?

81) 这是谁的棉袄啊?

82) 这谁的衣服啊? 这是谁的衣服啊?

3.4.2 在语义上“谁”表一般关涉对象的角色逐渐增加; 在产生阶段“谁”作为一般关涉对象只有T的29) 和31) 两例, 这一阶段它已经成为常见的现象, 下面是D的

一些例子和T新出现的格式:

83) D 妈妈, 叫谁走呀?

84) D 我比谁高呀?

85) D 什么? 妈妈, 你和谁结婚了?
了?

86) T 奶奶, 你们打水给谁的呢?

87) T 是送给谁的?

3.4.3 跟反问句与非疑问句以及化当中[例76)]对称代对象的难度相应, 询问中提取和安置疑问对象的难度水平也有明显提高, 例如:

88) T 谁不吃草? 不吃草的是谁?

89) T 谁脱谁的袜子啊?

88) 是同义句的转换, 前一句是动作句, “谁”放在句首; 后者为判断句, “谁”居句末, 儿童掌握得相当熟练; 例89) 是两个“谁”分别用于不同对象的提问, 跟前面的例64) 70) 和76) 处于同一水平之上。

当然, 这一时期也还有许多不合成人规范的“谁”问句, 例如:

90) D 陈真一个电视剧的人物是哪个表演的啊? 陈真表演的是谁指“是谁表演的”啊? 妈妈, 谁表演陈真啊?

91) T 谁指“谁的帽子”是大帽子啊?

92) D [在床下发现一个破汽球]怎么爆炸了一个汽球啊? 谁爆炸了一个汽球啊?

93) T 谁比大灰狼最高?

94) T 谁比它最高?

例90)、91) 是儿童心急而出现的口误; 92) ~94) 是对“爆炸”和“最高”使用不当而造成句子畸形; 它们与“谁”的本身都没有直接的关系。

四 结 语

儿童的“谁”字句产生于两岁之后, 两岁前的儿童在疑问意识、人称概念和对

“谁”的理解等方面为“谁”的产生作了充分的准备。从两岁到两岁六个月，儿童使用的都是“谁”问句；两岁七个月之后开始出现反问句和非疑问句，“谁”具有了非疑问句的用法，并出现了相当多的泛化现象。大约到四岁前后，“谁”字句的习得接近完成。

儿童对“谁”字句的习得有如下一些显著的规律和特点：

a) “谁”问句产生于儿童已基本掌握三身人称代词之时。由于“谁”跟三身人称代词的关系，使得“谁”问句一开始就呈现出在各句法位置上“全面开花”的局面；并且因为对这种关系的简单类推的结果，使得“谁”曾经泛化到人的名字和相互泛关系称

呼的称代之上。

b) “谁”字反问句出现于一般的询问句之后。由一般询问句发展到反问句，是儿童疑问句习得的一条规律。

c) 用“谁”的非疑问句产生于“谁”的疑问句之后，“谁”本身的非疑问用法产生于它的疑问用法之后。

d) 在习得过程中，儿童曾把“谁”泛化于人以外的动物、植物、无生物和人名、称呼等等。这种泛用，一是导因于儿童的童话世界，一是导因于儿童语言习得的创造性类推；后者启发我们可以对名字、称呼的语义成分作更深入的研究。

① 儿童D用日记法收集材料，儿童T用每月四个小时的录音收集材料；D和T家庭的均使用普通话，但他们的父母分别有河南方言、武汉方言和粤方言的背景。详细情况参见文献3。

② “：”前是儿童的岁数，“：”后是月份，“1：4岁”表示一岁四个月，下同。

③ 见文献3，文献2，文献4。

④ “什么”问句的习得详见文献4。

主 要 参 考 文 献

1. 朱曼殊主编：《儿童语言发展研究》，华东师范大学出版社，1986年。
2. 李丁明 唐志东：三岁前儿童反复问句的发展，《中国语文》1990年第2期。
3. 唐志东 徐宇明：汉族儿童“吗”“吧”问句的发展，《语言研究》1989年第2期。
4. 唐志东 李宇明：汉族儿童“什么”问句的发展及其相关问题。