

汉族儿童问句 系统习得探微

● 李宇明 唐志东

● 华中师范大学出版社



HZETWGXIXDIW
汉族儿童问句系统习得探微



号 11 字 登 证 新

国家教委首批青年社科基金项目

汉族儿童问句系统习得探微

李宇明 唐志东

华中师范大学出版社

(202) 李宇明..... 汉语儿童语言习得研究
 (203) 李宇明..... 汉语儿童语言习得研究
 (204)..... 汉语儿童语言习得研究

目 录

序.....	邢福义	(1)
写在前面.....	李宇明	(1)
汉族儿童“吗”“吧”问句的发展.....	唐志东 李宇明	(1)
三岁前儿童反复问句的发展.....	李宇明 唐志东	(20)
儿童反复问句和“吗”“吧”问句发展的 相互影响.....	李宇明 唐志东	(31)
汉族儿童选择问句的发展.....	李宇明 唐志东	(47)
四岁前儿童“谁”字句的发展.....	李宇明 唐志东	(61)
汉族儿童“什么”问句的发展及其相关 问题.....	唐志东 李宇明	(73)
“X是什么”和“什么是X”.....	唐志东 李宇明	(86)
汉族儿童“哪”问句的发展.....	李宇明 唐志东	(91)
汉族儿童对“哪里”问句的理解.....	陈素珍 李宇明	(106)
汉族儿童“怎么”问句的发展.....	唐志东 李宇明	(119)
汉族儿童“为什么”“干什么”问句的 发展.....	唐志东 李宇明	(140)
汉族儿童“W呢”问句的发展.....	李宇明 唐志东	(154)
儿童问句系统发展的初步总结.....	李宇明 唐志东	(168)
附录		
国外的儿童语言学.....	唐志东	(186)
中国儿童语言研究概述.....	李宇明 汪国胜	(197)
1~120天婴儿发音研究.....	李宇明	(216)
儿童习得语言的偏向性策略.....	李宇明	(228)

文化对语言习得的影响.....李宇明(242)

试论成人同儿童交际的语言特点
.....李宇明 李汛 汪国胜 曹琦 白丰兰(255)

本书术语索引.....(271)

(1) 李宇明.....

(2) 李宇明.....

(3) 李宇明 李汛.....

(4) 李宇明.....

(5) 李宇明.....

(6) 李宇明.....

(7) 李宇明.....

(8) 李宇明.....

(9) 李宇明.....

(10) 李宇明.....

(11) 李宇明.....

(12) 李宇明.....

(13) 李宇明.....

(14) 李宇明.....

(15) 李宇明.....

(16) 李宇明.....

(17) 李宇明.....

(18) 李宇明.....

(19) 李宇明.....

(20) 李宇明.....

(21) 李宇明.....

(22) 李宇明.....

(23) 李宇明.....

(24) 李宇明.....

(25) 李宇明.....

(26) 李宇明.....

(27) 李宇明.....

(28) 李宇明.....

(29) 李宇明.....

(30) 李宇明.....

(31) 李宇明.....

(32) 李宇明.....

(33) 李宇明.....

(34) 李宇明.....

(35) 李宇明.....

(36) 李宇明.....

(37) 李宇明.....

(38) 李宇明.....

(39) 李宇明.....

(40) 李宇明.....

(41) 李宇明.....

(42) 李宇明.....

(43) 李宇明.....

(44) 李宇明.....

(45) 李宇明.....

(46) 李宇明.....

(47) 李宇明.....

(48) 李宇明.....

(49) 李宇明.....

(50) 李宇明.....

(51) 李宇明.....

(52) 李宇明.....

(53) 李宇明.....

(54) 李宇明.....

(55) 李宇明.....

(56) 李宇明.....

(57) 李宇明.....

(58) 李宇明.....

(59) 李宇明.....

(60) 李宇明.....

(61) 李宇明.....

(62) 李宇明.....

(63) 李宇明.....

(64) 李宇明.....

(65) 李宇明.....

(66) 李宇明.....

(67) 李宇明.....

(68) 李宇明.....

(69) 李宇明.....

(70) 李宇明.....

(71) 李宇明.....

(72) 李宇明.....

(73) 李宇明.....

(74) 李宇明.....

(75) 李宇明.....

(76) 李宇明.....

(77) 李宇明.....

(78) 李宇明.....

(79) 李宇明.....

(80) 李宇明.....

(81) 李宇明.....

(82) 李宇明.....

(83) 李宇明.....

(84) 李宇明.....

(85) 李宇明.....

(86) 李宇明.....

(87) 李宇明.....

(88) 李宇明.....

(89) 李宇明.....

(90) 李宇明.....

(91) 李宇明.....

(92) 李宇明.....

(93) 李宇明.....

(94) 李宇明.....

(95) 李宇明.....

(96) 李宇明.....

(97) 李宇明.....

(98) 李宇明.....

(99) 李宇明.....

(100) 李宇明.....

序

李宇明和唐志东二位同志的《汉族儿童问句系统习得探微》，主要从表达的角度研究儿童问句的发展。正文包括论文13篇，内容涉及是非问句、反复问句、特指问句、选择问句和“W呢”简略问句。

在我国，儿童语言的研究成果并不很多，而对儿童问句进行系统的研究，这本论文集称得上是“凤毛麟角”。读了这本集子，有一个特别突出的感觉，就是作者做了十分有意义的工作，提出了十分有价值的结论。比如，作者告诉我们：“吗”问句在2:0时发生，2:11时进入成熟期，一开始以低疑问句为主；“吧”问句在2:1时发生，但在2:8时就进入成熟期，比“吗”问句发展迅速，一开始只有低疑问句，后来发展出无疑问句和从反面提问的格式。二至三岁是儿童习得反复问句的关键期。这时，儿童学会了将正反两种结构同现于同一语流，并建立起疑问意识。两岁左右反复问句开始发生，三岁儿童的反复问句已趋成熟。儿童习得反复问句的过程呈现出明显的偏向性和差异性。偏向性是儿童对语言规则采取简化、一致的策略造成的；差异性可能与诸多因素有关，但主要受制于儿童后天的语言环境。作者对儿童问句的发展不仅有分论，而且有总论。他们通过对儿童的五大类二十一小类问句发展的系统研究，向我们展示了辛勤观察的结果：儿童问句发生于祈使句、陈述句之后，1:3—1:8岁是问句的萌芽期；2岁前后是问句的主要发展期；2—3岁是问句句法发展的关键期，其中2:6岁前后是反问句出现的主要时期；3岁以后是问句的完善期，语用的发展成为重点，且4岁前后有一个

明显的飞跃。影响儿童语言发展的要素主要来自四个方面，一是所习得的语言或语言项目本身的各种特点，二是儿童习得语言的文化生活环境和语言环境，三是儿童认知能力和语言能力的发展状况及特点，四是已习得的语言状况。这些要素的交互作用形成了儿童习得语言的种种现象和规律，种种共性和差异。诚然，科学是老老实实的东西，需要老老实实去研究，需要老老实实去发现，需要老老实实去总结和创造。这本集子的作者，正是这样做的；这本集子就是他们老老实实研究的结晶。

苏轼说过：“宜守不移之志，以成可大之功。”（《赐太师文彦博乞致仕不允断来章批答》）我特别欣赏“不移”二字。我总以为，做研究工作的人特别需要“不移”之志。李宇明同志1981年进入华中师范大学攻读现代汉语专业硕士研究生，1984年获硕士学位。1985年他的女儿小李绶一出世，他就开始记录她的声音笑貌和一切细微的举动变化，进而仔细观察儿童语言的发展，立志在儿童语言研究上做出贡献。后来，唐志东同志及其他同志也加入了这项研究工作。由于怀有“不移”之志，仅仅坚持了五年的时间，就写出了一系列既求务实又有创新的论文。尽管宇明和志东所得的结论是否百分之百地带有周遍性还有待于进一步验证，然而，他们的结论富于启示性，对儿童语言研究的发展将起推动作用，这是可以肯定的。特别是，他们一旦抓住一个课题，就从不同侧面不同角度寻根究底，坚持不懈，数年一日，决不轻易放过任何一个一般人很少注意到的哪怕是极小极小的问题，这种做学问的毅力，更是值得赞赏的。

宇明1981年进入华中师范大学时，我曾给他同他的师兄弟肖国政和徐杰写过八个字：“抬头是山，路在脚下。”我是想说：要有目标。目标是山顶。那山顶没有峨嵋佛影、昆仑雪莲、泰山胜景、黄山奇雾，却有科学的圣光。但是，又要有毅力。科学研究没有现成的路。我们既要时时抬头盯着山巅圣光，更要坚韧不拔地劈荆斩棘，越涧攀壁，靠自己的双脚把路踩开，靠自己的双

脚一步步地向前跨进。现在，为宇明和志东的这个集子写序，在深感高兴的同时，觉得最好还是以这八个字来作结：

抬头是山，
路在脚下！

邢福义

1991年5月10日

写在前面

儿童语言习得是语言学、心理学、教育学、哲学等众多学科共同关心的热门课题，在海外已有长足的进展。而我国却起步蹒跚，成果不多。“五四”前后伴随着心理学的引进，国人才晓得该研究研究儿童语言；然因五十年代以来心理学命运坎坷，而使儿童语言研究也一直未能获得较大进展。八十年代，心理学运交华盖，心理学界从心理学的角度、用心理学的方法、为解决儿童心理发展的问题，开始对儿童语言进行较为深入的研究，并取得了以朱曼殊先生主编的《儿童语言发展研究》为代表的一批可喜成果。但是，由于各种各样的原因，语言学界却很少有人涉足此地，令人遗憾！

本书主要执笔人李宇明，从1985年他的女儿出世开始投入这一研究领域，并在没有多少可资借鉴的成果、知识结构尚不完善、以生活费作研究经费的不良条件下默默收集材料。后来，本书的另一主要执笔人唐志东和其他同仁也进入这一风水宝地，共同搜集材料，切磋琢磨，陆续发表些文章，终于形成了对汉语问句系统习得的系统研究，有缘结集出版；时下出书“编剪”成风，我们也宁愿结集出版。

本书主要从表达角度来研究儿童问句的发展，搜集语料的方法是日记法和定时录音法（详见《汉族儿童“吗”“吧”问句的

发展》一文介绍)。重点研究了如下五大类二十一小类问句的发展情况:

一、是非问句类

1. “吗”问句

2. “吧”问句

二、反复问句类

3. “X不X”问句

4. “X没有X”问句

5. “有没有”问句

三、选择问句类

6. 是P还是Q?

7. 还是P还是Q?

8. P还是Q?

9. P, Q?

四、特指问句类

10. “谁”问句

11. “什么”问句

12. 处所“哪”问句

13. 指别“哪”问句

14. “怎么”原因问句

15. “怎么”方式问句

16. “怎么”性状问句

17. “为什么”问句

18. “干什么”问句

五、“W呢”简略问句

19. I型“W呢”问句

20. II型“W呢”问句

21. III型“W呢”问句

程度、数量问句因搜集素材很少,构不成规律;只用语调的问句,

因早期生活拮据，磁带转写成文字后多次重复使用，可惜留下原始录音很少，难以准确分析。这些问句的发展研究，只有待来时或待来人了。

本书大致以这五大类问句为序编排。书后有六篇附录，也是花费了较多心血写出的关于儿童语言其他方面的研究或综述性的文章等；因来之不易，且自以为尚有参阅价值，故不忍割爱。最后附上《本书术语索引》，以方便读者；虽然其中有不少是我们自撰的尚不成熟的术语。

本书收录的已公开发表的文章，为保存原貌，只作了些体例和校误的技术性处理。个别文章前后略有重复，也只好求读者原谅了。

三

本研究在十分艰难时期曾得到华中师范大学和华中理工大学青年社科科研基金的赞助。1988年本研究有幸列入国家教委首批青年社科基金项目，并受到以朱德熙先生为首的国家教委语言学学科评审组的专家和工作人员的大力支持与指教。邢福义先生更是自始至终热情支持、悉心指导，使我们获益极大。《中国语文》、《语言研究》、《华中师范大学学报》、《语言学通讯》等刊物曾提供过成果发表的机会；中国语言学会第五届年会；北京青年语言学讨论会、社会语言学第二届学术讨论会、青年汉语史研究会成都年会、湖北省语言学会孝感年会、现代语言学和现代汉语语法第二届讨论会、武汉青年语言学沙龙讨论会，以及国际汉藏语学会第22届、23届学术讨论会，都曾为本研究提供过口头或书面的发言机会；华中师范大学出版社为本书的出版付出了代价。在此，我们谨向关心支持过本研究的上面提及和未提及的单位、组织、会议、学者和朋友们深表谢意！

最后还应特别感谢白丰兰、王小兰两位女士。白丰兰女士身患类风湿关节炎，久卧病榻，但仍然坚持用已经变形、近乎残废

的手指颤颤抖抖地帮助记录了几百万言的孩子语言发展日记，帮助整理资料和分析研究；王小兰女士要到很远的地方上班，当拖着疲惫的身体回家后还耐心主动地料理家务，并帮助收集、整理语料。我们愿把为人妻的她们对丈夫的理解和爱，对儿童语言研究的崇高的奉献精神铭志于此，以示敬意；并希望人们不要忘记男人后面默默劳作的女人们！

李宇明

1991年3月

于桂子山惧闲聊斋